

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 82 «Чиполлино» города Калуги
(МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 82 «Чиполлино»
г. Калуги
(протокол от 30.08.2024 г. №1)

Утверждена
приказом МБДОУ №82 «Чиполлино»
г. Калуги
от 30.08.2024 г. №158/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
ВОЗРАСТ 4 – 5 ЛЕТ,
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Горюнова К.В.
Музыкальный руководитель:
Комаристая Е.А.
Инструктор по физкультуре:
Борисова Е.Н

г. Калуга,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы МБДОУ	4
1.1.2.	Принципы реализации Программы МБДОУ	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	48
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	65
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1 Режим дня	
	Приложение 2 Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)	
	Приложение 3 Режим двигательной активности детей	
	Приложение 4 Перспективный план физкультурных, музыкальных досугов	
	Приложение 5 План взаимодействия с родителями	
	Приложение 6 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе	
	Приложение 7 Календарный план воспитательной работы	
	Приложение 8 Материалы педагогической диагностики	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 82 «Чиполлино» города Калуги (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028

Программа МБДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Данная Программа разработана для воспитанников групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МБДОУ соответствует ФОП ДО и составляет 80 процентов от общего объема программы оформляется в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 процентов от общего объема Программы и представлена программой социальногуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Люби и знай свой город и край», составленная авторским коллективом МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги, утверждена приказом МБДОУ от 30.08.2024 г. №158/од, принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2024 г. №1).

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту ** и выделено курсивом).*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы МБДОУ

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**

Цели и задачи реализации программы «Люби и знай свой город и край»

Расширять представления детей о малой родине: природное окружение, культурное и историческое наследие.

Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному краю.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МБДОУ построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Педагогическое сопровождение детей в их развитии и воспитании.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы осуществляется при тесном сотрудничестве участников образовательного процесса через:

1. Личностно-ориентированный подход:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса для саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития.

2. Системно-деятельный подход:

- системный подход - рассматривание самостоятельного компонента как совокупности взаимосвязанных компонентов, т.е. в совокупности отношений и связей между ними;
- деятельностный подход — это организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого);
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, в процессе которой они узнают новое путем решения проблемных задач;

2. Культурологический подход предполагает выбор технологий образовательной деятельности, при которых ребенок приобщается к культурному наследию, традициям семьи, общества, государства, способствующие активизации его творчества.

**

Принципы реализации программы «Люби и знай свой город и край»

- принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиком и реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики, обусловленные особенностями контингента детей, посещающих МБДОУ

Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Воспитанники МБДОУ в основном проживают в микрорайоне Северный.

Группы комплектуются, как по возрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В Дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста) – 1;
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) – 1;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – 1;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – 1;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 1

Одна смешанная группа компенсирующей направленности:

- для детей от 4 до 6 лет (разновозрастная группа) – 1;

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Среди воспитанников присутствуют дети со II группой здоровья, имеются дети с различными нарушениями речевого развития, увеличивается количество детей разных национальностей, прибывающих из бывших союзных республик.

В дошкольной организации преобладают полные семьи, наблюдается тенденция увеличения доли многодетных семей. Родители воспитанников в возрасте от 30 до 35 лет, с высшем образованием, в основном имеют одного – двух детей.

Характеристики, обусловленные особенностями условий МБДОУ

Климатические: исходя из климатических условий режим дня МБДОУ предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

Особенность местонахождения МБДОУ

Отличительной чертой местонахождения нашего ДОУ является его расположение. ДОУ находится в красивой природной зоне на окраине города в окружении лесного массива в микрорайоне поселка Северный. Территория МБДОУ хорошо озеленена: уголок леса – березовая роща с сохраненными естественными природными условиями, рябиновая, сиреневая, жасминовая аллеи, небольшой сад с плодовыми деревьями.

Рядом с МБДОУ расположены муниципальные учреждения: средние общеобразовательные школы № 51, № 29, № 35, дошкольные учреждения № 74, № 102, СП «Ясли-сад Бусинки», МБОУ дополнительного образования детей г. Калуги «Детская школа искусств № 6», ДЮСШ «Луч», подростковый клуб «Айсберг», предприятие ГБУ КО «Государственная заводская конюшня «Калужская», 12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области. Данное расположение позволяет привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников. Дошкольная организация взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно

осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в виде ссылки на парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы МБДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и (или) учредителя.

**

Для реализации парциальных программ в МБДОУ происходит обучение педагогов. Они постоянно повышают свой профессиональный и образовательный уровень на проводимых методических мероприятиях в учреждении и на уровне города, через посещение курсов повышения квалификации при КГИРО, самообразование. Педагоги МБДОУ активно

сотрудничают с Отделом пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Калуге и Пожарной частью №16 г. Калуги.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 1

Описание планируемых результатов реализации образовательной программы в соответствии с возрастом

Возраст ребенка	Ссылка
Дошкольный возраст (к пяти годам)	ФОП ДО п.15.3.2.

**

Описание планируемых результатов в соответствии с возрастом части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу: знает достопримечательности, некоторые события, праздники, проходящие в городе, обращает внимание на эстетическую среду города, может рассказать о народных игрушках родного края.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам):

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ

заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организуется в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика вариативной части проводится 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года. Это позволяет выявить динамику развития ребенка. Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников основывается на методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. Результаты обследования оцениваются следующим образом:

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок выполняет задание самостоятельно без затруднений и помощи взрослого.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок выполняет задание, выполняет задание с незначительной помощью педагога.

Низкий уровень – 1 балл. Ребенок не откликается на инициированное взрослым общение. Результаты обследования заносятся в диагностическую карту, педагог ставит баллы каждому ребенку по каждому критерию, соотнося умения ребенка с оценочными характеристиками. Получившиеся баллы суммируются, выводится средний результат.

Уровни освоения Программы: низкий (5-7б.), средний (8-12б.), высокий (13-15б.) Для поведения диагностического исследования используются следующие методы исследования: тесты, наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, составление рассказа из личного опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО.

Таблица 2

Описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Возраст ребенка	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.18.5.
Познавательное развитие	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.19.5.
Речевое развитие	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.20.5.
Художественно-эстетическое развитие	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.21.2.
Физическое развитие	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.21.2.

**

Содержание образовательной деятельности по программе «Люби и знай свой город и край» определена последовательность решения комплекса поставленных задач следующими направлениями:

Программа «Люби и знай свой город и край»	
Возраст 5-6 лет	
Природа родного края (растения)	Расширить и углубить представления детей о растительном мире Калужского края Развивать способность чувствовать красоту природы эмоционально откликаться на нее, постоянный и устойчивый интерес к наблюдению за природой города в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растительному миру родного края.
Природа родного края (животный мир)	Расширить и углубить представления детей о животном мире родного края, о зоопарке, его обитателях и их местах обитания, закрепить правила поведения в зоопарке. Развивать сострадание, сочувствие, вызвать потребность у детей оказывать помощь животным.

	<i>Воспитывать гуманное отношение к животному миру родного края.</i>
<i>Природа родного края (реки и обитатели водоемов)</i>	<i>Расширять представления детей об озерах и реках Калужского края, учить находить отличия рек от морей, сопоставлять обитателей рек и морей. Развивать познавательный интерес к изучению обитателей рек и озер. Воспитывать бережное отношение к животному миру родного края</i>
<i>Природа родного края (национальный парк «Угра»)</i>	<i>Познакомить детей с понятием «заповедник», «редкие» животные и растения, «красная книга». Формировать представления детей об уникальности заповедника, его обитателях, занесенных в Красную книгу, причинами их вымирания. Развивать любознательность, мотивацию к изучению редких животных и растений Воспитывать бережное, созидательное отношение к природе родного края, желание принимать участие в ее охране и защите.</i>
<i>Путешествуем во времени (история родного города)</i>	<i>Ознакомление дошкольников с историей возникновения детского сада Развивать навыки работы с картами Способствовать развитию интереса к истории Калуги Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город.</i>
<i>Путешествуем по городу</i>	<i>Обогащать представления детей о достопримечательностях г. Калуги, Развивать желание принимать участие в жизни города. Воспитывать чувство любви к родному городу.</i>
<i>Изучаем символику города</i>	<i>Знакомить детей с символикой города, со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, объяснить происхождение и историю герба. Развивать любознательность, мотивацию к изучению символики города Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.</i>
<i>Калуга космическая</i>	<i>Познакомить детей с понятием «созвездие», «солнечная система», «вселенная». Расширить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы, созвездиях. Способствовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в процессе совместной деятельности.</i>
<i>Никто не забыт ничто не забыто</i>	<i>Познакомить с яркими биографическими фактами, поступками героев - земляков в годы Великой Отечественной войны (Г.К.</i>

	<p>Жуков)</p> <p>Способствовать пробуждению интереса, любознательности к изучению истории родного края.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</p>
Возраст 6-7 лет	
Путешествуем во времени (история родного края)	<p>Формировать представления дошкольников об истории возникновения городов родного края</p> <p>Способствовать развитию интереса к изучению истории Калужской области.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к культурному наследию.</p>
Путешествуем по краю родному	<p>Формировать представления дошкольников о достопримечательностях городов родного края</p> <p>Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к родным местам.</p>
Изучаем символику родного края	<p>Познакомить детей с символикой родного края, со значением цвета и предметов, изображенных, на гербе, флаге, объяснить происхождение и историю герба, флага;</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край родной, уважительное отношение к символам родного края.</p>
Они прославили наш край (Калужские поэты – детям)	<p>Формировать представления детей о детском поэте Калужского края - В.Д. Берестове</p> <p>Развивать интерес к чтению и заучиванию произведений В.Д. Берестова, память, интонационную выразительность речи</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям, чувство гордости за людей, прославивших наш край.</p>
Наш край глазами калужских художников	<p>Познакомить с творчеством художников, воспевающих родной край (Л.А. Климентовская, А.В. Гришин)</p> <p>Развивать творческую активность на примерах жизни людей своего края</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, прославившим наш край.</p>
Народные промыслы в родном краю (хлудневская игрушка)	<p>Расширять представления детей о традициях декоративно-прикладного искусства Калужского края, об изделиях калужских мастеров народной игрушки, ее видах, материалах из которых они сделаны</p> <p>Формировать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров</p> <p>Воспитывать уважение к мастерству калужских умельцев</p>

<p><i>Народные промыслы в родном краю (посуда из Тарусы)</i></p>	<p><i>Расширять представления детей о многообразии предметов народного искусства Калужского края, учить замечать и выделять основные средства выразительности предметов различных промыслов.</i></p> <p><i>Развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное.</i></p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и к традициям народных мастеров.</i></p>
<p><i>Калуга космическая</i></p>	<p><i>Формировать элементарные представления детей о космосе, о жизни и деятельности К.Э. Циолковского</i></p> <p><i>Развивать познавательную активность, способствовать проявлению самостоятельности в изучении космического пространства.</i></p> <p><i>Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.</i></p>
<p><i>Никто не забыт, ничто не забыто</i></p>	<p><i>Систематизировать представления детей о защитниках земли Калужской, о памятниках воздвигнутых в их честь (Г.К. Жуков, А.Т. Карпов).</i></p> <p><i>Развивать любознательность, мотивацию к изучению истории родного края.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к героям-защитникам, к памяти павших бойцов</i></p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

МБДОУ использует сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов организации культуры, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам. С данными организациями установлены договорные отношения (КОДБ КО «Калужская областная детская библиотека», Городская библиотека - филиал №16 г. Калуги, семейный театр теней «Зернышко»).

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не

только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**

Методами реализации вариативной части программы «Люби и знай свой город и край» являются следующие:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношений жителей края.
- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами родного края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Калужского края;
- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с ФОП ДО ([п.27 стр.165 ФОП ДО](#))

**

Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до

завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр);
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее

содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствует ФОП ДО([п.25. стр.157 ФОП ДО](#)).

**

Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников при реализации программы «Люби и знай свой город и край»

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей: умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует ФОП ДО([п.26. стр.161 ФОП ДО](#)).

**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации программы «Люби и знай свой город и край»

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство

гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Поэтому работа с родителями предполагает следующие совместные мероприятия:

- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение краеведческого, художественного музеев, выставочного зала, библиотеки, театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в группах ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация совместного творчества взрослых и детей (выставок поделок, рисунков, рассказов);
- оформление буклетов, памяток;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие (участие в фотофестивалях, опросах, вебинарах);
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Авторская программа «Люби и знай свой город и край» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление современной образовательной политики. Проблема воспитания личности, ответственно относящейся к судьбе своей страны, рассматривается как условие стабильного развития общества, идущего по пути модернизации и социально-экономических преобразований, его способности противостоять внешним вызовам.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу формирования первичных представлений у дошкольников о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на этапе завершения дошкольного образования определен целевой ориентир – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования среди планируемых достижений выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования определены следующие:

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма

Чтобы достичь, целевые ориентиры, а дошкольника превратить в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но,

пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в формировании чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Использование регионального компонента в образовательной деятельности детей, является одним из важных условий приобщения детей к культуре, истории родного края.

В своих работах академик Лихачёв Д.С. обратил внимание на то, что «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Результаты опроса родителей МБДОУ указывают на значимость воспитания в детях патриотических чувств.

Таким образом, актуальность приобщения детей к культуре, истории родного края в дошкольном возрасте неоспорима и находит отражение в основных нормативных документах дошкольного образования.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 5

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими

		людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Таблица 6

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Цель деятельности МБДОУ: создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами.
3. Реализовать системный подход в продуктивном взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
4. Сопровождать детей дошкольного возраста в эмоциональном развитии, формировании ценностей дружбы и добра во взаимодействии педагога с родителями посредством использования дистанционных форм.
5. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста и повышения компетентности педагогов посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Программа МБДОУ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ расположено в городе Калуга по ул. Тепличная, д. 6а в красивой природной зоне на окраине города в окружении лесного массива в микрорайоне поселка Северный. Территория МБДОУ хорошо озеленена: уголок леса – березовая роща с сохраненными естественными природными условиями, рябиновая, сиреневая, жасминовая аллеи, небольшой сад с плодовыми деревьями; разбиты красивые цветники, альпийская горка, огород; на каждой площадке деревья, клумбы, кустарники. Имеется 6 теневых навесов и оборудование для игровой деятельности, Имеется спортивная площадка, площадка с разметкой для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2018 г. разработал логотип МБДОУ, ценностный смысл которого: чиполлино – большая дружная семья, которая поможет в любую минуту, выручит, перо – рост развитие учреждения, цвет зеленый – благоприятная, комфортная среда для детей, сотрудников и родителей.

Стабильная работа социальных сетей, сайта МБДОУ их информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

МБДОУ продолжает вести активную работу по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми, участие родителей в фотофестивалях, акциях, флешмобах. Проводятся совместные спортивные досуги с папами, спортивные мероприятия, выставки совместных рисунков, открыток, поделок, музыкальные праздники, природоохранные, экологические, патриотические акции.

Родители повышают уровень психолого-педагогических знаний на родительских собраниях проведенных в форме устного журнала, круглого стола, тематического вечера с представлением презентаций, семинара-практикума, мастер-класса, а также в формате ZOOM-конференции; вебинары специалистов.

Родители привлекаются оказывать помощь в благоустройстве территории, оформлении участков нестандартным оборудованием. Традиционно выпускаются семейные газеты («Творчество в нашей семье»), буклеты и памятки, оформляются фотогалереи. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада в целом; 98% устраивает компетентность педагогических работников учреждения и качество предоставляемых образовательных услуг. Проводимые мероприятия с родителями способствуют их активизации к жизни МБДОУ.

Ключевые правила МБДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки следует всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо», День Друзей, Международный день Дружбы, Всемирный день доброты, День добровольца, День нравственности, День милосердия и т. п.), экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц).

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами детей, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением родителей.

Традиции - ритуалы

«Доброе утро»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Утро встреч».

Дети работают с экраном эмоций в течении дня, обсуждают с каким настроением они пришли в детский сад, как и почему их настроение меняется в продолжении дня

«Минутка дружбы и добра»

В течении дня для детей запланированы игры, упражнения, этюды, ритуалы, направленные на формирование ценностей дружбы, добра, словаря эмоций

«Музыкальная пауза».

Перед началом занятий, между занятиями (для настроя на работу или отдыха), воспитатель собирает детей вместе в круг и разучивает песни, партии для музыкального оркестра, направленные на развитие дружеских взаимоотношений, взаимовыручке

«Литературные посиделки»

Во второй половине дня, перед полдником чтение и обсуждение произведений, направленных на формирование эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра

«Дорогою добра»

В течении года организуются следующие акции, направленные на формирование ценностей добра, активной жизненной позиции: «Дорогие, мои, старики!», «Помощь братьям меньшим», «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что

каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает следующие элементы:

особые элементы костюма — плащ или корону именинника,

специальные красивые столовые приборы,

праздничную салфетку на стол,

специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

традиционную хороводную игру, например «Каравай»;

величальные песенки для мальчика и для девочки.

подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Особые нормы этикета

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Одним из элементов пространства детской реализации в дошкольном учреждении является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). РППС в

дошкольном учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию ООП ДО.

Все помещения дошкольного учреждения, предназначенные для воспитанников оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья во всех групповых помещениях имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Так, для развития познавательной деятельности РППС во всех возрастных группах насыщена, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорный материалы, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития дружеских взаимоотношений в группах созданы центры для сюжетно-ролевых игр, в которых широко, в соответствии с возрастными особенностями детей представлены наборы и аксессуары для различных игр: доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец и др., центры театрализованных и драматических игр, в которых находятся различные виды театров и атрибуты к ним, костюмерная, разнообразный дидактический материал

Для формирования отзывчивости, способности ребенка эмоционально откликаться на художественные произведения и определять его настроение, характер в МБДОУ существуют центры музыки, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми; фонотекой фольклорных произведений, костюмами и атрибутами к пляскам и играм, картотекой потешек, песен, прибауток. В литературных центрах имеются художественные произведения, отвечающие данной тематике

Для того чтобы дети научились понимать свои эмоции и других людей, в группах организованы: центры развития эмоций которые содержат разнообразный, доступный и безопасный материал: экран эмоций, тематические альбомы: «Узнай эмоцию», «Книга добрых дел», имеются дидактические игры: «Твои эмоции», «Карусель настроений», «Составь портрет», лэпбук «В мире эмоций», дидактические игры: «Конструктор эмоций», «Лото», «Театр настроений», «В мире эмоций»

Физическую активность детей, формирование навыков взаимовыручки, помощи стимулирует оборудованная физкультурная площадка на территории дошкольного учреждения, физкультурный зал, центры двигательной активности в игровых комнатах и достаточное количество физкультурного оборудования (мячи разных размеров, скакалки, детские тренажеры, мягкие модули, балансиры, массажные коврики, гимнастические маты, обручи и др.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

В детском саду существуют требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В МБДОУ воспитателю, отводится особая роль, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения - это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют,

обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор методической литературы, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях в рамках реализации образовательной программы соответствуют [п.29.3.4 ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МБДОУ ведет активную работу по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги МБДОУ использовали разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми по изготовлению елочных игрушек, зимующих птиц, открыток к 23 февраля, изготовление пасхальных атрибутов, акции «Мама – искусница». кинофестивале "Россия -

народов дружная семья", фотофестивали «Я в цветах», «Фото с мамой», "Любимый уголок Калуги". Проводились совместные спортивные досуги с папами («Юные курсанты»), спортивные мероприятия «Кросс Нации», «Лыжня России», выставки совместных рисунков, открыток, поделок («Герб моей семьи», «Живет на свете красота», «Первые шаги в Космос», «Правила движения достойны уважения!», «Осень-искусница», «Новый год у ворот!», «Портрет папы», «Мамочка, милая моя» и др.), музыкальные праздники («Калядки», «Широкая Масленица», «Праздник бабушек и мам он весной приходит к нам», «День защиты детей», «День Знаний», «Праздник осени»), природоохранные акции («Покорми птиц зимой», «Сохраним наш лесопарк», «Доброе сердечко», «Не рубите ёлочки!», «Дерево на память», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», экологические «День Земли», по ПДД («Письмо водителю», «Безопасная дорога домой»), патриотические («Георгиевская ленточка», «Журавли нашей памяти», «Дорогие мои старики»), Всероссийские «Окна России».

Родители повышают уровень психолого-педагогических знаний на родительских собраниях («Дистанционное образование: как это происходит» семинар-практикум (младшая группа), «Дистанционный формат – особенности современного взаимодействия» круглый стол (средняя группа), «Безопасный интернет» (старшая группа) семинар-практикум, «Готовность к школьному обучению: психолого-педагогические аспекты» с приглашением учителей начальных классов общеобразовательных школ, расположенных на пос. Северный г. Калуги и др.), проведенных в форме устного журнала, круглого стола, тематического вечера с представлением презентаций, семинара-практикума, мастер-класса, а также в формате ZOOM-конференции; вебинары специалистов: «Как «разговорить» ребенка? Причины отсутствия речи», «Ваш ребенок кусается, дерется, обижает других. Что лежит в основе агрессивного поведения?», «Как понять: ребенок уже адаптировался или еще нет?», «Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду?», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?», «Сам себе коуч по формированию качеств характера. Родительский коучинг», «Дневник наблюдений, критерии динамики, развития и формирования качеств» и др. Родители оказывали помощь в благоустройстве территории, оформлении участков нестандартным оборудованием. Традиционно выпускаются семейные газеты («Творчество в нашей семье»), буклеты и памятки, оформляются фотогалереи. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада в целом; 98% устраивает компетентность педагогических работников учреждения и качество предоставляемых образовательных услуг. Проводимые мероприятия с родителями способствовали их активизации к жизни МБДОУ, несмотря на преимущественно дистанционный формат взаимодействия. Работа по вовлечению родителей в совместный образовательный процесс будет продолжена, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Рассмотрим режимные моменты

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное - это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, не в

настроении или не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое либо конкретное поручение.

Утренняя гимнастика направлена главным образом на решение оздоровительных задач, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

В утренний отрезок времени воспитатель (если отсутствует инструктор по физической культуре) проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. Утренняя зарядка проводится в соответствии с разработанным комплексом, который регулярно меняется каждые две недели.

При выполнении гигиенических процедур следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, после мытья рук не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

Перед выходом на прогулку Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а на внешний вид детей, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».

На прогулке основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки.

При организации обеда воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. Воспитатель следит за осанкой детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. При этом следует помнить, что насильственный прием пищи недопустим.

Дневной сон является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Воспитатель способствует спокойной и расслабляющей обстановке в спальне, положительному отношению к дневному сну. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна.

Воспитатель приветствует просыпающихся детей. Достичь максимальной двигательной и эмоциональной активности позволяют комплексы, строящиеся на игровом сюжете и включающие элементы импровизации. Воспитатель сопровождает показ упражнений объяснением. Количество повторений каждого движения зависит от желания и физического состояния детей. Комплекс проводится в течение 5-7 минут.

Перед уходом домой воспитатель может проинформировать родителей о достижениях в развитии, успехах в группе, демонстрирует работы детей, хвалит ребенка в присутствии родителей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим вопросам. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы.

Для организации свободной игры педагог постоянно обновляет игровые центры в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группах разнообразное, оно легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Всё игровое пространство в группах поделено на игровые центры, которые расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешать друг другу, играя одновременно,

нескольким группам. имеется большое количество игровой атрибутики для любимых детьми игр, таких как: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж».

Свободная игровая деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ситуативный разговор строится на непрерывной мобилизации детского внимания, активного участия, открытого общения. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Воспитателю нужно хорошо продумать логическую структуру ситуативного разговора: последовательно расположить весь материал, преподносимый детям; подготовить соответствующие вопросы и объяснения, наглядный материал, уточняющий отдельные моменты ситуации и позволяющий сконцентрировать внимание детей. Кроме этого, педагогу необходимо знать индивидуальные особенности детей и дифференцированно подключать их к активному участию в ситуации общения.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1.Изучение семей вновь прибывших детей (анкетирование, беседы).	Воспитатели
	2.Создание банка семей воспитанников	Воспитатели
	3.Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет».	Воспитатели
	5. Обновление информационного уголка в группе (режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности	Воспитатели
	6.Оформление ППРС в группе на осеннюю тематику.	Воспитатели
	7.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её	Нечаева А.А.

	границы». Создание альбома «Осень в гости к нам пришла».	Воспитатели
Октябрь	1. Информационный стенд «Влияние с.р.игры на развитие речи детей» 2. Образовательные проекты: - «Осень, осень в гости просим»; - «Раз словечко, два словечко...» 3. Выставка поделок в группе «Дары осени» 4. Оказание помощи в пополнении игрового центра атрибутами для сюжетно-ролевых игр. 5. Общее родительское собрание «Приоритетные направления и задачи работы ДОУ на 2018-2019 учебный год». 6. Посещение семей вновь поступивших детей.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родит. комитет Заведующий, ст. воспитатель Воспитатели
Ноябрь	1. Семейное творчество «Дизайнерская кормушка» 2. Образовательный проект «Необычная математика» 3. Газета «Чиполлино» на тему «Развиваем связную диалогическую речь ребенка в процессе сюжетно-ролевой игры» 4. Семейная газета «Развиваемся в игре» 6. Консультация .Советы усталым родителям «Это громкое слово нельзя». 7. Фото -выставка ко Дню Матери «Мама – золотые руки».	Родители Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели Нечаева А.А.
Декабрь	1. Выставка новогодних поделок Выставки поделок из бросового материала «Елочка» 2. Образовательные проекты: -«Семейные традиции» -«Народная культура и традиции русского народа» 3. Подготовка к Новогодним утренникам (изготовление детских костюмов, украшение группы) 5. Оказание помощи родителями в оформлении зимнего участка постройками из снега. 6. Групповое родительское собрание «Значение сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи средней группы» в форме семинара 7. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели Родит. Комитет Воспитатели Воспитатели
Январь	1. Акция «Зимний весёлый участок». 2. Помощь родителей в оформлении зимних участков. 3. Консультация по второй годовой задаче «Духовно-нравственное воспитание в семье». 4. Педагогические образовательные проекты: «Зимние забавы»	Воспитатели Родит. Комитет Воспитатели Воспитатели

	<p>5. Информационный стенд. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>6. Стенгазета «Лучше папы друга нет».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Февраль	<p>1. Семейная фотошirma «Традиции моей семьи».</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Мой папа солдат»</p> <p>3. Консультация «Осторожно, гололед!»</p> <p>4. Педагогические образовательные проекты: «Выходной день с семьей»</p> <p>5. Папка-шirma «Широкая масленица»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музык. руковод.</p>
Март	<p>1. Оформление праздничных газет «Мамин праздник»</p> <p>2. Газета «Чиполлино» «Духовно- нравственное воспитание в условиях ДООУ»</p> <p>3. Образовательные проекты: «Безопасность вокруг нас» (4-я неделя)</p> <p>4. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье» в форме Круглого стола</p> <p>5. Консультация для родителей «Воспитание дошкольников на народных традициях».</p> <p>6. Анкетирование родителей «Семейные традиции».</p> <p>7. Стенгазета «Мамины увлечения»</p> <p>8. Совместное создание с родителями в группе огорода на окне.</p> <p>9. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родит. Комитет</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Анкетирование «Оценка родителями работы МБДОУ»</p> <p>2. Общее родительское собрание «Подведение итогов прошедшего учебного года. О летней оздоровительной компании».</p> <p>3. Природоохранная акция «Возрожденный лес».</p> <p>4. Благоустройство территории (кустарники, огород, цветники, игровые площадки)</p> <p>6. Заседание родительского комитета. О подготовке к летнему периоду</p> <p>7. Оформление игровых участков нестандартным игровым оборудованием к летнему периоду</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий,</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родит. Комитет</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родит. Комитет</p>
Май	<p>1. Групповое итоговое родительское собрание «Какими мы стали за год»</p> <p>2. Фотовыставка «Моя семья– счастливые мгновенья»</p> <p>3. Оформление наглядной информации об организации летнего отдыха детей.</p> <p>4. Акция «Детский сад в цвету»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родит. Комитет</p>

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие. Рядом с МБДОУ расположены муниципальные учреждения: средние общеобразовательные школы № 51, № 29, № 35, дошкольные учреждения № 102, № 74, СП «Ясли-сад Бусинки», МБОУ дополнительного образования детей г. Калуги «Детская школа искусств № 6», ДЮСШ «Луч», подростковый клуб «Айсберг», предприятие ГБУ КО «Государственная заводская конюшня «Калужская», 12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области.

Одним из таких социальных партнеров для ДОО является городская библиотека. Проблема заметного снижения интереса к чтению у детей стала причиной сотрудничества детского сада с библиотекой. Планирование мероприятий с сотрудниками библиотеки мы обговариваем в начале каждого года. Здесь учитываются наши тематические проекты и памятные даты. Сотрудничество с библиотекой дает возможность для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, знакомство с народными традициями.

Не первый год происходит сотрудничество с «Детской школой искусств № 6». Наши дети ходят в школу искусств на экскурсии, где школьники готовят концерты, на которых знакомят наших воспитанников с игрой на таких инструментах, как баян, аккордеон, фортепиано, гитара, домра. В результате совместной работы педагогов ДОО и школы искусств у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, умение понимать и ценить произведения искусства, развивается чувство прекрасного.

При сотрудничестве с пожарной частью (12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области) дети знакомятся с пожарной техникой, закрепляют знания о профессии пожарных, принимают участие в конкурсах рисунков по противопожарной безопасности. Уважение к пожарным, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для бездумных игр с огнем.

В рамках работы по формированию эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра МБДОУ заключил сотрудничество с семейным театром «Зернышко». Постановка «Не буду просить прощения»

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, укомплектованным согласно штатному расписанию

Таблица 7

Описание функционала кадрового состава

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует практическую работу МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ - организует повышение квалификации профессиональной

	<p>переподготовки педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - осуществляет распространение в МБДОУ передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов, акций; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - содействует становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Учитель- логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует нравственные и эстетические качества личности - развивает навыки по сохранению и укреплению здоровья, потребности в ЗОЖ
<p>Педагог-психолог</p>	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их

- дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства

начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Основная образовательная программа МБДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития МБДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования МБДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МБДОУ имеются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование

общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ имеет право самостоятельного подбирать необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Таблица 8

Перечень методических пособий и технологий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений
	<ul style="list-style-type: none"> - Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр пед. обр., 2013. - Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр пед. обр., 2013. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Шипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. -СПб.: Детство-Пресс, 1998. - Князева О.Л. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М: Синтез, 2004. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Пособия к программе Я, ты, мы. М Просвещение. 2005 - Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. - Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма

	<p>- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p style="text-align: center;">**</p> <p>- <i>Парциальная образовательная программа «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»</i></p> <p>- <i>Тематическое планирование образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»</i></p>
	Трудовое воспитание
	<p>- Крулехт М.В. «Ребенок и рукотворный мир», -СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Нищева Н.В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>- Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</p>
	Формирование основ безопасного поведения
	<p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p> <p>- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю.</p> <p>- Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p style="text-align: center;">**</p> <p>- <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i></p> <p>- <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i></p> <p>- <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i></p> <p>- <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i></p> <p>- <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i></p>
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	<p>- Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. -СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>- Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.:</p>

	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320с.
	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение 1990 - Михайлова З.А, Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно», парциальная программа СПб.: Детство-Пресс, 2015 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
	<p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Окружающий мир»: «Игрушки»; «Мебель»; «Фрукты». - Серия «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»: «Народы мира», «Океаны и материки», «Рыбы морские и пресноводные». - Серия наглядно-дидактических пособий «Как жили наши предки» - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Птицы средней полосы»; «Морские обитатели»; «Фрукты»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
	Природа

	<p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2010</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи. Программа. Конспекты занятий, методические рекомендации ООО ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) – СПб «Детство пресс», 2015.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Младшая группа. – Волгоград, 2021.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград, 2021.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград, 2021.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная</p>

	<p>группа. – Волгоград, 2021.</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ–ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Наглядно–дидактические пособия:</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов–Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов–Майдан»; «Изделия. Полхов–Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p style="text-align: center;">Конструктивная деятельность</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)</p> <p>- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми средней, старшей, подготовительной группы 2022.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020 г</p> <p>Наглядно–дидактические пособия:</p> <p>- Серия«Мир в картинках»:«Музыкальные инструменты»;</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».</p> <p style="text-align: center;">Театрализованная деятельность</p> <p>- Прохорова Е.В. Театрализованные игры для дошкольников. Практический материал по развитию речи и движений. Изд-во «Смарт» СПб.1995</p>
Физическая культура	<p style="text-align: center;">Основная гимнастика и подвижные игры</p> <p>- Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - Система работы во второй младшей группе.Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010</p>

	<p>- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 - 5 лет. Сфера, 2014.</p> <p>- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 - 7 лет. Сфера, 2014.</p>
	Спортивные упражнения
	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992
	Формирование основ здорового образа жизни
	<p>- Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193).</p> <p>- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.Просвещение, 1997</p> <p>- Рожкова С.Н., Методическое пособие «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», Калуга, 2005</p>
	Активный отдых
	<p>- Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование).</p> <p>- Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 276– 280).</p>
Развитие детей раннего возраста	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -144 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -256 с.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 2-4 лет. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p>

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В МБДОУ имеются следующие средства реализации образовательной программы:

Таблица 9

Описание средств реализации Программы

Направления развития и образования детей	Наименование объектов	Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой и др. (Средства обучения и воспитания)
Физическое развитие	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	Шведская стенка, скамейки, спортивный комплекс, мячи, обручи, детские спортивные тренажеры, канат, набивные мячи, баскетбольные мячи, батуты, нетрадиционное спортивное оборудование и пр., крупный и мелкий спортивный инвентарь
	Игровые групповые площадки	Игровое оборудование, лесенки, турники, спортивное оборудование для метания и пр.
	Групповые ячейки	Физкультурные уголки: мячи, кегли, материал для подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование и пр. - крупный и мелкий спортивный инвентарь; - оздоровительные дорожки
	Спортивная площадка	Футбольные ворота, лесенки для лазания, щиты для метания, бревно, яма для прыжков, мячи, лыжи и пр.
	Медицинский блок	Ростомер, весы напольные, кварцевые лампы, шкаф с прививочным оборудованием и пр.
Познавательное развитие	Уголок Старины	Предметы русского быта, народные костюмы, предметы народного декоративного искусства
	Лесная зона на территории	Лесная зона
	Групповые ячейки	Познавательные зоны: дидактические игры и пособия, познавательная литература, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, календари природы, настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, природный материал, пособия по краеведению (символика родного города, страны), дидактические игры математического содержания, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, различные конструкторы, строительный материал, наглядные пособия из серии «Домашние животные», «Дикие животные» и пр.
Речевое развитие	Групповые ячейки	Речевая зона, детская художественная

		литература, портреты поэтов, писателей, схемы для составления рассказов, печатные буквы, таблицы, наглядные пособия по программе О.С.Ушаковой, настольно-печатные дидактические игры, тематические альбомы и т.д.
	Кабинет логопеда	Зеркала, индивидуальные инструменты, компьютер, речевые электронные игры «Игры для Тигры», предметы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового и слухового анализа синтеза предложений, дидактические игры, наглядные пособия (в т.ч. и для детей с ОВЗ) и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Комната психологической разгрузки, развивающие игры и игрушки, настольно-печатные игры (в т.ч. и для детей с ОВЗ)
	Групповые ячейки	Игровые зоны: игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских, творческих игр, коляски, предметы бытовой техники; настольно-печатные игры; игры атрибуты для ряженья; мягкая мебель; уголки уединения; оборудование для трудовой деятельности; пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и пр.
	Игровые групповые площадки	Уличное игровое оборудование: «Домик», «Машина», «Автомобиль»; мебель, посуда для кукол, коляски; оборудование для трудовой деятельности; атрибуты для подвижных игр и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, детские костюмы сказочных персонажей, дидактические игры, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений и пр.
	Групповые ячейки	Музыкальные зоны: музыкальные инструменты, дидактические игры, кукольный театр и т.п.; Зоны творчества: мольберты, репродукции картин, иллюстрации из детских книг, скульптуры малых форм, материал для изобразительной деятельности (альбомы, краски, кисти и т.п.), материал для использования нетрадиционных техник

В МБДОУ имеется логопедический кабинет для проведения коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Для обеспечения коррекционной работы в МБДОУ представлены учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

- по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);

- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

- по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам;

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы" и т.п.

в) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации и др.;

г) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза;

д) для развития эмоционально-волевой сферы воспитанников: дидактические игры, игровые пособия, игровые тренажеры, методическая литература.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ

Таблица 10

Описание примерного перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы МБДОУ

Возраст ребенка	Ссылка
Примерный перечень художественной литературы	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.33.1.4.
Примерный перечень музыкальных произведений	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.33.2.4.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.33.3.3.

Перечень художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста дополнен следующими произведениями:

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Книжка-раскраска к сказке «Колосок»

-Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»

-Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Книжка-раскраска к рассказу Н.Носова «Заплата»

**

Описание примерного перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы «Люби и знай свой город и край»

1. Азбука «Калужского края»

2. Я люблю Калугу»

3. Серия «Яркое сражение»: «Тарутинское сражение», «Великое стояние на реке Угре», «Оборона Козельска», «Оборона Ильинских рубежей»

4. Азарова Т.В. Памятники Калуги: Краеведческое издание – Калуга, 2015;

5. Калугаведение: хрестоматия для учащихся. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008. – 256 с.;

6. Ксенофонтов И.В. Литература Калужского края: Учебно-методическое пособие. – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2003. – 116 с.;

7. Личенко С.И. Народное искусство Калужского края XIX-XX веков: архитектурная деревянная резьба, вышивка, кружево, игрушка. Очерки. – Калуга: издательство «Фридгельм», 2001. – 120 с.;

8. Скрипкин А.Т., Короченцев И.С. Калуга космическая. М., «Машиностроение», 1977.;

9. Радость встречи с Калугой – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005. – 120 с.;

Программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику»

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим питания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 11

Режим питания детей в МБДОУ

Прием пищи	Время приема пищи
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Полдник	15.30

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в МБДОУ при пятидневной рабочей неделе, что определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом, учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Режим дня в группах различен и зависит от возраста, индивидуальных особенностей детей. (См. Приложение 1,2,3)

Предусматривается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ корректирует режим дня в зависимости от сезона года. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. В каникулярное время режим изменяется в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня.

Таблица 12

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	все возрасты	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учитывая особенности двигательной активности детей дошкольного возраста, в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности. (См. Приложение 4)

Таблица 13

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятий физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам

Климатическая зона	Возраст	Температура воздуха, °С
--------------------	---------	-------------------------

	обучающихся	без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6 - 10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	-9	-6	-3

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планированием, календарным планом воспитательной работы. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Новый год у ворот». Например, ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками.

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Календарный план воспитательной работы – единый для МБДОУ.

МБДОУ наряду с планом проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. (См. Приложение 6)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста ;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей .

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС МБДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.);
- для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

**

Основные характеристики РППС в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ФГОС ДО и п. 31.9. ФОП ДО

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В соответствии с ФГОС ДО краткая презентация программы является дополнительным разделом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги. Данная презентация ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей: Программа рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – первая младшая группа с 2 до 3 лет;
- 2 год – вторая младшая группа с 3 до 4 лет;
- 3 год – средняя группа с 4 до 5 лет;
- 4 год – старшая группа с 5 до 6 лет;
- 5 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа включает следующие разделы: общие положения, целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

В каждом разделе отражается: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- *Парциальная образовательная программа «Люби и знай свой город и край»*
- *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа*

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель построения образовательного процесса:

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через:

- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность;
- в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Цель работы с родителями: обеспечение тесного взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи работы с родителями:

Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.

Систематизация знаний родителей.

Просвещение родителей.

Изучение особенностей каждой семьи.

Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ.

Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей; - информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность МБДОУ и семьи.

Основные формы работы взаимодействия с семьями воспитанников:

- коллективные (собрания, конференции, круглые столы и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно–информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
- познавательные (семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
- информационно–аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервью);
- дистанционные формы работы с семьей (электронная почта, мессенджера WhatsApp, Goog!Form, платформы Zoom, в социальной сети «ВКонтакте»).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Режим в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, беседы с родителями о состоянии здоровья детей.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.55
Миогимнастика/глазная/пальчиковая гимнастика	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00-09.20
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность	09.30-09.50
2-ой завтрак	9.55-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.50
Игры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.25-15.00
Подъём, воздушная, дыхательная, пальчиковая, глазная гимнастика	15.00-15.20
Самостоятельная, игровая, конструктивная, театрализованная деятельность, чтение, досуги	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30- 18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с водой и песком, двигательная, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.40
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная	10.05-10.25

деятельность на прогулке	
Принятие сока	10.45-10.50
Возвращение с прогулки, мытье ног	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на две недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на одну неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную двигательную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель режима двигательной активности

Формы организации	Средняя
Организованная деятельность	8 час./нед.
Утренняя гимнастика	10 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин.
Физминутка во время образовательной деятельности	2-3 мин.
Подвижная игра на прогулке	10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-12 мин.
Динамический час на прогулке	20-25 мин.
НОД, двигательная деятельность	20-25 мин.
НОД, музыкальная деятельность	20-25 мин.
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин.
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес.
Спортивные праздники	40 мин. 2/год
День здоровья	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	10-15 мин.
Прогулки, походы	-
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
------------------	-------------------------------------

	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 - 100 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	120 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут

Перспективный план музыкальных досугов на 2024-2025 учебный год

МЕСЯЦ	Название
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
Октябрь	Как дети Осень встречали
Ноябрь	На чём играет Петрушка
Декабрь	Лягушка- путешественница
Январь	Зимняя тропинка
Февраль	Учимся быть солдатами
Март	Праздник бантика
Апрель	Весёлые зверята
Май	В гости к бабушке
Июнь	Рисунки на асфальте

Перспективный план физкультурных досугов на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название
сентябрь	Физкультурное развлечение «Как мы тянули репку»
октябрь	Физкультурное развлечение «Осеннее путешествие»
ноябрь	Физкультурное развлечение «В гостях у спортсмена»
декабрь	Физкультурное развлечение «В гостях у матрешки»
январь	Физкультурное развлечение «Встреча зимы»
февраль	Физкультурное развлечение «Дружные ребята»
март	Физкультурное развлечение «Проказы Шапокляк на поляне»
апрель	Физкультурное развлечение «Остров сокровищ»
май	Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
июнь	Физкультурное развлечение «Спортивное лето»

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<p>1.Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет».</p> <p>2. Обновление информации для родителей (режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности)</p> <p>3.Оформление ППРС в группе на осеннюю тематику.</p> <p>4.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>5.Создание альбома «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Информационный стенд «Влияние с.р.игры на развитие речи детей»</p> <p>2.Образовательные проекты: - «Осень, осень в гости просим»; - «Раз словечко, два словечко...»</p> <p>3. Выставка поделок в группе «Дары осени»</p> <p>4.Оказание помощи в пополнении игрового центра атрибутами для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родит. комитет</p>
Ноябрь	<p>1.Семейное творчество «Дизайнерская кормушка»</p> <p>2.Образовательный проект «Необычная математика»</p> <p>4.Семейная газета «Как я маме помогаю»</p> <p>6.Консультация .Советы усталым родителям «Это громкое слово нельзя».</p> <p>7.Фото -выставка ко Дню Матери «Мама – золотые руки».</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>1. Выставка совместного творчества «Новый год у ворот</p> <p>2.Образовательные проекты: -«Семейные традиции» -«Народная культура и традиции русского народа»</p> <p>3.Подготовка к Новогодним утренникам (изготовление детских костюмов, украшение группы)</p> <p>5.Оказание помощи родителями в оформлении зимнего участка постройками из снега.</p> <p>6.Групповое родительское собрание «Значение сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи средней группы» в форме семинара</p> <p>7.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родит. Комитет</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

Январь	<p>1. Акция «Зимний весёлый участок».</p> <p>2. Помощь родителей в оформлении зимних участков.</p> <p>3. Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье».</p> <p>4. Педагогические образовательные проекты: «Зимние забавы»</p> <p>5. Информационный стенд. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>6. Стенгазета «Лучше папы друга нет».</p>	<p>Воспитатели Родит. Комитет</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Февраль	<p>1. Семейная газета «Традиции моей семьи».</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Мой папа солдат»</p> <p>3. Консультация «Осторожно, гололед!»</p> <p>4. Педагогические образовательные проекты: «Выходной день с семьей»</p> <p>5. Папка-ширма «Широкая масленица»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели Музык. руковод.</p>
Март	<p>1. Оформление праздничных газет «Мамин праздник»</p> <p>2. Газета «Чиполлино» «Духовно- нравственное воспитание в условиях ДОУ»</p> <p>3. Образовательные проекты: «Безопасность вокруг нас» (4-я неделя)</p> <p>4. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье» в форме Круглого стола</p> <p>5. Консультация для родителей «Воспитание дошкольников на народных традициях».</p> <p>6. Анкетирование родителей «Семейные традиции».</p> <p>7. Стенгазета «Мамины увлечения»</p> <p>8. Совместное создание с родителями в группе огорода на окне.</p> <p>9. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родит. Комитет</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Природоохранная акция «Возрожденный лес».</p> <p>2. Благоустройство территории (кустарники, огород, цветники, игровые площадки)</p> <p>3. Оформление игровых участков нестандартным игровым оборудованием к летнему периоду</p>	<p>Воспитатели Родит. Комитет</p> <p>Воспитатели Родит. Комитет</p>
Май	<p>1. Групповое итоговое родительское собрание «Какими мы стали за год»</p> <p>2. Фотовыставка «Моя семья– счастливые мгновенья»</p> <p>3. Оформление наглядной информации об организации летнего отдыха детей.</p> <p>4. Акция «Детский сад в цвету»</p> <p>5. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Родит. Комитет Воспитатели</p>

Комплексно-тематическое планирование. Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Блок	Темы				Знаменательная дата месяца
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Как мы живём в детском саду»	«Заботливые люди»	«Чистота - залог здоровья»	«В гостях у Неболейки»	01.09 – День знаний 27.09 - День дошкольного работника
«Содержание образовательного продукта»		Экскурсия по детскому саду. Развлечения «Девочка чумазая», «В гостях у Неболейки». Оформление альбомов «Игрушки моей группы», «В гостях у Витаминки». Выставка поделок «Витамины с огорода»				
Октябрь	«В гостях у осени»	«Что нам осень подарила»	«Краски осени»	«Птицы»	«Подготовка к зиме»	01.10 - Международный день пожилых людей 07.10 - Всемирный день улыбки
«Содержание образовательного продукта»		Выставка «Дары осени». Коллективная работа «Краски осени». Тематический альбом «Какие бывают птицы»				
Ноябрь	«Готовимся к зиме»	"Осень в городе" (транспорт)	«Домашние животные»	"Кто живёт в лесу"	«Заботимся о птицах»	20. 11 - Всемирный день ребёнка 21. 11 - Всемирный день приветствий 27. 11 - День матери
«Содержание образовательного продукта»		Оформление коллективной работы «Машины на улице города». Тематическая выставка в книжном уголке «Сказки и рисунки В.Сутеева». Вечер развлечений «Звери в лесу».				
Декабрь	"Здравствуй, зимушка - зима!"	«В гости к нам зима пришла»	«Мой дом» (жилище)	«Ждём гостей» (сервировка стола)	«Новый год у ворот»	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу
«Содержание образовательного продукта»		Оформление альбомов «Мир посуды», «Мир мебели», «Мир игрушек», «Зимушка – зима». Вечер стихов о зиме.				
Январь	"В гости к нам зима пришла"			«Зимние развлечения»	«Жизнь в зимнем лесу»	11.01 - Всемирный день "Спасибо"
«Содержание образовательного продукта»		Тематический альбом «Кто живет зимой в лесу». Вечер загадок о животных.				

Февраль	«Праздники и традиции»	«Я иду на праздник»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	23.02 - День Защитника Отечества
«Содержание образовательного продукта»		Участие в фольклорном празднике «Масленица». Развлечения "Вот какой мой папа».				
Март	«Весенний калейдоскоп»	«Моя мама самая лучшая»	«В гостях у капельки»	«Приметы весны»	« В гостях у сказки»	08.03 - Международный женский день 27.03 - День театра
«Содержание образовательного продукта»		Фотоальбом «Наши мамы». Коллективная работа «Цветы для мамы». Выставка наглядных пособий «Весна пришла»				
Апрель	«Мы живем в России»	«Калуга-мой город родной»	Мониторинг		«Где мы живем» (понятие город, деревня)	01.04 - День смеха, День птиц 02.04 - День детской книги 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - день космонавтики
«Содержание образовательного продукта»		Составление тематического альбома «Наш город». Создание книги «Моя Россия».				
Май	«Земля – наш общий дом»	«День Победы»	«Труд взрослых весной»	«Чудесные превращения весной»	«Цветочная поляна»	03.05 - День солнца 09.05 – День Победы 15.05 - Международный день семьи
		Совместная с родителями акция «Наш красивый участок». Коллаж «Цветочная поляна»				

Календарный план воспитательной работы

Направление	Событие/юбилейная дата	Мероприятие	Ответственный	Сроки	
Патриотическое (Родина, природа)	Осенины	Средняя группа		До 15.10.	
		Праздник «Осень, осень в гости просим!»	Воспитатель,		
		Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса» Трудовая деятельность «Сбор природного материала»	Муз. рук - ль		
	День народного единства 4 ноября	Средняя группа		Воспитатель	До 04.11.
		Знакомство детей с мирилками Игра-соревнование «Кто скажет больше добрых и теплых слов»			
	Новый год 31 декабря	Средняя группа		Воспитатель	До 31.12.
		Творческая мастерская «Новогодняя открытка»			
	Колядки	Средняя группа		Воспитатель, Муз. рук - ль	До 10.01.
		Развлечение «Пришла коляда – отвори ворота!»			
	День защитника Отечества 23 февраля	Средняя группа		Воспитатель Инструктор по физической культуре	До 23.02.
		Фотофестиваль «Вместе с папой»			
		Рассматривание альбома «Военная техника»			
		Творческая мастерская «Поздравительная открытка» Сюжетное занятие «Военные на учении»			
	День космонавтики 12 апреля	Средняя группа		Воспитатель	До 12.04.
Развлечение «Космонавты»					

		День Победы 9 мая	Средняя группа		До 09.05.	
			Просмотр презентации «Парад Победы на Красной площади Творческая мастерская «Спасибо за мир!» открытка ветерану Организация мини-музея «Не забыть нам их подвиг великий» Акция «Георгиевская ленточка» Патриотическая акция «Читаем книги о войне»(Е.Благинина «Шинель») Тематическое занятие «Мы помним подвиги солдат»	Воспитатель, инструктор по физической культуре		
		День России 12 июня	Средняя группа		До 12.06.	
			Хороводная игра «Во поле береза стояла»	Воспитатель		
		День памяти и скорби 22 июня	Средняя группа		До 22.06.	
			Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша» Просмотр презентации «А наутро была война» Флешмоб «Пусть всегда будет мир!» (изготовление и вывешивание белых голубей)	Воспитатель		
		День государственного флага РФ 22августа	Средняя группа		До 22.08.	
			Фотофестиваль «Флаг России – символ Родины моей» (фото с российским флагом) Коллективная работа «Флаг России»	Воспитатель		
		Социальное	День отца 16 октября	Средняя группа		16.10.
				Коллективная работа «Папы милого портрет»	Воспитатель	
			День матери 29 ноября	Средняя группа		До 29.11.
				Акция «Селфи с мамой»	Воспитатель	

(Человек, семья, дружба, сотрудничеств о)	Всемирный день «Спасибо» 11 января	Средняя группа		До 11.01.
		Развлечение «Праздник вежливости»	Воспитатель	
	Масленица	Средняя группа		
		Развлечение «Ай, да Масленица!» Творческая мастерская, лепка из соленого теста «Угощение на масленицу»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
	Женский день 8 марта	Средняя группа		До 08.03.
		Развлечение «Мама лучше всех на свете» Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
	Международный день семьи 15 мая	Средняя группа		До15.05.
		Выставка рисунков «Моя семья» Разучивание стих-я Я.Акима " Родня" Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» Изготовление поздравительной стенгазеты	Воспитатель	
	День защиты детей 1 июня	Средняя группа		До 01.06.
		Развлечение «Солнечное лето для детей планеты»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
	День друзей 9 июня	Средняя группа		До 09.06.
		Разучивание хороводной игры «Мы на луг ходили» Разучивание мирилок «Раз - мирись! Два - мирись!», «Все обиды мы забыли!»	Воспитатель	
	День семьи, любви и верности	Средняя группа		До 08.07.
		Составление рассказов о семье «Семейная фотография»	Воспитатель	

	8 июля	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»		
	Международный день дружбы	Средняя группа		До 30.07.
	30 июля	Сюжетно-ролевая игра: «В гости к другу» Разучивание С.Михалкова «Песенки друзей» Чтение сказки «Два жадных медвежонка», Г.М. Цыферов «Одинокий ослик», В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка»	Воспитатель	
Духовно- нравственное (Жизнь, добро, милосердие)	День пожилых людей 1 октября	Средняя группа		До 01.10.
		Видеопоздравление для бабушек и дедушек «От всей души»	Воспитатель	
	Всемирный день доброты 13 ноября	Средняя группа		До 13.11.
		Этюд «Скажи доброе слово другу»	Воспитатель	
	День добровольца (волонтера) 5 декабря	Средняя группа		До 05.12.
Рассказы детей из опыта «Как я помогаю близким и друзьям» Акция «Доброе сердечко»		Воспитатель		
Познавательн ое (Познание)	День знаний 1 сентября	Средняя группа		До 01.09.
		Творческая мастерская «Изготовление закладок для книг» Просмотр мультфильма «Непослушный медвежонок» Прослушивание песен: «Учат в школе», «Дважды два четыре», «В первый раз в первый класс»	Воспитатель	
	Международный день грамотности 8 сентября	Средняя группа		До 08.09.
		Игра-соревнование «Кто знает больше сказок»	Воспитатель	

Всемирный день хлеба 16 октября	Средняя группа		До 16.10.
	Квест-игра «Откуда хлеб на стол пришел» Мастерская флористики и дизайна «Букет из листьев, цветов, колосьев»	Воспитатель	
День рождения С.Я. Маршака 3 ноября	Средняя группа		До 03.11.
	Выставка рисунков «Герои любимых сказок и стихов С. Маршака»	Воспитатель	
День российской науки 8 февраля	Средняя группа		До 08.02.
	Работа в магнитной лаборатории: (эксперименты с магнитами «Все ли притягивает магнит?», игры с удочкой, просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Смешарики. Магнетизм. Наука для детей. Как это работает. Магнит»).	Воспитатель	
Международный День родного языка 21 февраля	Средняя группа		До 21.02.
	Мультпарад по народным сказкам Чтение стих-я С. Маршака «Веселая азбука про все на свете»	Воспитатель	
31 марта – День рождение К.И. Чуковского	Средняя группа		До 31.03.
	Дидактическая игра «Найди героев, которые живут в одной сказке», «Угадай к какой сказке иллюстрация», «Собери сказку»	Воспитатель	
День птиц 1 апреля	Средняя группа		До 01.04.
	Изготовление журавлей из теста Опыт «Почему птицы летают?»	Воспитатель	
Международный день детской книги 2 апреля (День рождение Г.Х. Андерсена)	Средняя группа		До 02.04.
	Развлечение «Книжкины именины» Викторина «Сундучок сказок»	Воспитатель	

	Всемирный день Земли 22 апреля	Средняя группа		До 22.04.	
		Выставка поделок из бросового материала «Чудеса для детей из ненужных вещей»	Воспитатель		
	День русского языка 6 июня	Средняя группа		До 06.06.	
		Игровая программа «Угадай сказку»	Воспитатель		
	Международный день светофора 5 августа	Средняя группа		До 05.08.	
		Игровая программа «Наш друг – светофор»	Воспитатель		
	Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)	День здоровья 7 апреля	Средняя группа		До 07.04.
			Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» Тематическое занятие «В гостях у Спортика»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		Международный олимпийский день 23 июня	Средняя группа		До 23.06.
			Спортивный досуг «Кощей и баба Яга на олимпиаде» Творческая мастерская (аппликация) «Олимпийские кольца»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		День физкультурника 14 августа	Средняя группа		До 14.08.
			Спортивное развлечение «Герои спорта» Просмотр мультфильмов «Метеор и другие», «Талант и поклонники» Аппликация «Спортсмен»	Воспитатель Инструктор по физической	

		Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров» Дид. игра «Что надо спортсмену?», «Назови спортсмена»	культуре		
Трудовое (Труд)	День дошкольного работника 27 сентября	Средняя группа		До 27.09.	
		Экскурсия «Мой любимый детский сад» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной	Воспитатель		
	Международный день художника 8 декабря	Средняя группа		До 08.12.	
		Просмотр мультфильма «Песня о картинах» муз. Г. Гладкова, сл. А. Кушнера	Воспитатель		
	День пожарной охраны России 30 апреля	Средняя группа		Воспитатель	
		Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» Чтение сказки «Как человек подружился с огнем»			
День медицинского работника 19 июня	Средняя группа		Воспитатель	До19.06.	
	Творческая мастерская открытки-поздравления«С благодарностью!»				
День рождения ГАИ 3 августа	Средняя группа		Воспитатель	До 03.08.	
	Сюжетно-ролевая игра «Автопарк» Игры с макетом улицы				
Этико-эстетическое (Культура и красота)	День музыки 1 октября	Средняя группа		До 01.10.	
		Просмотр фрагментов из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитатель		
	Всемирный день театра 27 марта	Средняя группа		Воспитатель	До 27.03.
		Игра «Что мы делали не скажем»			

		Международный день музеев 18 мая	Средняя группа		До 18.05.
			Создание в группе мини-музея «На дне морском»	Воспитатель	
		День славянской письменности и культуры 24 мая	Средняя группа		До 24.05.
			Разучивание стихов С. Маршак «Азбука в стихах»	Воспитатель	
<i>Часть формируемая участниками образовательных</i>	Патриотическое Региональный компонент <i>(Родина, природа)</i>	День рождение К.Э. Циолковского 17 сентября	Средняя группа		До 17.10.
			Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на ракете»	Воспитатель	
		День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков 30 декабря	Средняя группа		До 30.12.
			Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолете»	Воспитатель	
		День рождение В.Д. Берестова 1 апреля	Средняя группа		До 01.04.
			Разучить стих-е В.Д. Берестова «Ночная считалка»	Воспитатель	
		День образования Калужской области 5 июля	Средняя группа		До 05.07.
			Организация фотовыставки «Животный мир нашего края» Викторина «Знатоки животных»	Воспитатель	
		День города Калуги 26 августа	Средняя группа		До 26.08.
			Сюжетно-ролевая игра: «Путешествуем по городу»	Воспитатель	

Педагогическая диагностика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ кр	Критерии	Диагностические методы	Инструментарий	Методика
Эмоции				
1.	Различает эмоциональные состояние. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций литературных произведений, эмоционально откликается.	Тестирование, беседа	<p>Карточки с изображением эмоций. <i>(Приложение 1.1)</i></p> <p>Сюжетные картинки, которые представляют собой полярные по своим характеристикам нравственные нормы:</p> <p>1. Доброта – жадность Мальчик угощает другого мальчика конфетой. Девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей. <i>(Приложение 1.2.1)</i></p> <p>2. Отзывчивость-равнодушие Маленький мальчик плачет, потому что поранил ногу, две девочки жалеют его, выражение лица у девочек сочувствующие; Один мальчик плачет, другой, показывая на него пальцем, смеется <i>(Приложение 1.2.2.)</i></p> <p>3. Дружелюбие – конфликтность Дети дружно играют вместе, строят башню из кубиков; Мальчик отнимает мишку у девочки <i>(Приложение 1.2.3.)</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Настроение». Проводится индивидуально.</p> <p>1.1. Педагог предлагает рассмотреть ребенку карточку с изображениями эмоций.</p> <p>1.2. Ребенку необходимо подобрать смайлики с соответствующей эмоцией к каждому герою.</p> <p>2. Педагог предлагает набор сюжетных картинок с изображениями различных эмоциональных состояний.</p> <p>2.1. За д а н и е: определить настроение</p> <p>2.2. Ребенку индивидуально предлагают разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие и объяснить.</p>
Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками				
2.	Изучение личностно-социальных	Наблюдение, Анализ продуктов детской	2 листа А4 с силуэтными изображениями рукавичек. Набор карандашей из 6 цветов	1. Двум детям одного возраста дают листы с силуэтным изображением и рукавички и набору из шести цветных карандашей.

	проявлений ребенка в условиях взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками.	деятельности	Игровое поле для мозаики, мозаичные фигурки разного цвета.	1.1.Задание: «Вам нужно украсить рукавички, но так, чтобы они составили пару, т.е. были одинаковые. Вы сначала вместе выберите узор, а потом начинайте рисовать» 2.Дидактическая игра «Мозаика». 2.1.Двум-трем воспитанникам предлагается дидактическая игра «Мозаика» (размер мозаичных фигурок соответствует возрастным требованиям) с одним игровым полем на всех. 2.2.Предлагается сложить из мозаики любые фигуры, кто что захочет.
3.	Имеет представление о семейных ценностях. Понимает, что в семье все заботятся друг о друге	Беседа	Макеты, фотоальбомы (индивидуально на каждого ребенка свой альбом), тематические альбомы, видеоролики.	1.Фотоальбомы «Моя семья» 1.1.Педагог предлагает одному или нескольким воспитанникам рассмотреть свои фотоальбомы. 1.2. Необходимо описать фото семьи, составить рассказ. 1.3.Задаёт вопросы: 1.3.1.Что такое семья? 1.3.2.Расскажи кто живет в вашей семье. 1.3.3.Расскажите кто чем занимается в вашей семье? 1.3.4.Как ласково вы называете членов своей семьи?
Игровая деятельность				
4.	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить правило игры сверстнику	Наблюдение	Атрибуты к сюжетно ролевым играм в соответствии с возрастом, учетом индивидуальных потребностей детей.	1.Педагог наблюдает за участием ребенка в сюжетно-ролевых играх. 2.Педагог должен выявить уровень развития умений правильно называть себя в игровой роли, свои игровые действия, планировать в речи 1-2 игровых действия, передавать сюжет из нескольких взаимосвязанных действий, пользоваться разными игрушками, предметами-заместителями, атрибутами одежды в зависимости от сюжета и роли
Формирование позитивного отношения к труду				
5.	Уровень знаний ребёнка о труде	Тестирование, беседа	Картинки с изображением профессий сотрудников детского сада: младшего	1.Педагог в индивидуальной беседе с ребенком показывает картинки с изображением няни,

	Отношение к труду взрослых проявление интереса к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых)		воспитателя, повара, дворника, продавец, врач (<i>Приложение 5.1.</i>) <u>Сюжетные картинки - инструменты:</u> электрическая мясорубка, ручная мясорубка, пила, пылесос, топор, ножовка, нож, ножницы, электрическая пила, нож, швейная машинка, иголка с ниткой, ножницы, циркуль, компьютер. (<i>Приложение 5.2</i>)	продавца, повара, дворника, врача. 1.1 Организует беседу по вопросам: 1.1.1. «Кем работают эти люди?» 1.1.2. Как ты догадался? 1.1.3. Кем работает (имя, отчество младшего воспитателя (повара) в нашем детском саду? 1.2. Предложить рассказать ребенку о любом трудовом процессе младшего воспитателя или повара: «Расскажи, как младший воспитатель моет посуду?» 2. Игровое тестовое задание: «Помоги гномику» (проводится индивидуально)
6.	Овладение детьми простейшими процессами хозяйственно-бытового труда.	Тестирование	Игровой персонаж фигура игрушки медведя (<i>Приложение 6</i>)	Проводится с каждым ребенком индивидуально. 1. Перед выполнением трудового процесса ребенку предлагают рассказать игровому персонажу, как он будет трудиться. Это позволяет выявить умение планировать трудовую деятельность. 2. Ребёнок должен сам отобрать все необходимое ему оборудование. Готовить ребенку рабочее место не следует: важно выявить, овладел ли он этим умением. 3. В процессе наблюдения за деятельностью ребенка педагог делает фото запись, где фиксирует все действия по организации рабочего места, особенности выполнения трудовых действий, освоенность выполнения специальных трудовых умений и действия самоконтроля, указывает качество промежуточных и итоговых результатов труда (осталась ли грязь, насухо ли выжата салфетка и пр.). Важно выявить возможность самостоятельной трудовой деятельности ребенка, поэтому необходимо предоставить ребенку возможность действовать полностью самостоятельно, помощь ребенку не оказывать, советы и указания не давать. 4. После окончания работы предложить ребенку оценить результаты своего труда.

7.	<p>Стремление к собственной трудовой деятельности (дежурство), понимает значение и стремится к коллективной трудовой деятельности.</p>	Наблюдение	<p>Таз пластмассовый, резиновые игрушки (Несколько штук), баночки из под краски. Набор посуды, полотенце, шкаф для посуды. Картинки с изображением дежурства, ребенок выполняет трудовые поручения. (Приложение 7.) Пиктограммы с эмоциями (люблю, не люблю, не очень люблю) (Приложение 7.)</p>	<p>Для выявления знания способов и понимания значения коллективной трудовой деятельности воспитатель индивидуально беседует с детьми.</p> <p>1. Показав ребенку, например, таз с большим количеством грязных резиновых игрушек или баночек из-под краски, воспитатель предлагает ребенку вымыть эти предметы, спрашивает, нужны ли ему будут помощники, почему, сколько детей он хочет позвать, как можно распределить работу.</p> <p>1.1. Затем группе детей из четырех человек предлагается выполнить трудовое задание по типу совместного труда (двое моют, двое споласкивают и вытирают предметы).</p> <p>1.2. В процессе наблюдения за детской деятельностью педагог выявляет умение, распределять обязанности между участниками трудового процесса, работать в общем ритме и темпе, совместно получать результат труда, отношения взаимопомощи, сотрудничества между участниками трудовой деятельности, самостоятельность детей.</p> <p>1.3. Педагог отмечает, были ли конфликтные ситуации, почему они возникли.</p> <p>2. Для выявления отношения детей к собственной трудовой деятельности можно индивидуально предложить в утренний или вечерний отрезок времени выбрать для занятий в свободное время один из трех видов деятельности: игру, трудовое поручение, слушание чтения книги.</p> <p>2.1. Педагог предлагает ребенку игровое задание «Лесенка».</p> <p>3. Воспитатель рассматривает с ребенком картинки, изображающих разные виды деятельности детей в детском саду, три из которых представляют используемые в данной возрастной группе виды и формы организации детского труда (дежурства, трудовые поручения и пр.).</p>
----	--	------------	---	--

				3.1.Затем ребенку предлагается разложить картинки на ступеньках лесенки, где с помощью пиктограммы переданы эмоции (люблю, не очень люблю, не люблю).
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе				
8.	Знает правила поведения на улице и в транспорте; знает основные части улиц, некоторые дорожные знаки; знаком с правилами безопасного поведения в общественных местах (детской площадке, в магазине), игровых площадках, транспорте и Правилами дорожного движения.	тесирование беседа	<p>Сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», игрушка Незнайка. (Приложение 8.1.)</p> <p>Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус.</p> <p>Иллюстрации мальчик переходит дорогу, мальчик стоит ждет зеленого сигнала светофора. (Приложение 8.2.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке перейти улицу».</p> <p>1.1.Задание: Воспитатель просит ребенка объяснить Незнайке элементарные правила поведения на улице: (Педагог указывает поочередно на сигналы светофора.)</p> <p>1.1.1.Что обозначают знаки светофора? 1.1.2.На какой сигнал можно переходить дорогу? 1.1.3.Объясни, что это за знак? 1.1.4.Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса. 1.1.5.Как правильно переходить улицу? (Переходить улицу можно только со взрослым, в строго отведенных местах...).</p> <p>2.Дидактическая игра «Специальные машины».</p> <p>2.1.Задание: 2.1.1.Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?</p> <p>3. Решение ситуации «Если ребенок потерялся».</p> <p>3.1.Представь себе: ты пошел с мамой в магазин и вдруг потерялся. К кому бы ты обратился за помощью, чтобы тебе помогли найти маму? (К продавцу.)</p> <p>4.Дидактическая игра: «Какой огонек загорелся?»</p> <p>4.1.Педагог предлагает рассмотреть ситуации с изображением пешеходного перехода.</p> <p>4.2.Затем педагог раскрасить нужный сигнал</p>

				светофора на каждой картинке.
9.	Имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях в различных погодных условиях, при контакте с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми, дома, знает какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования способами их избежания, выхода из них.	тестирование беседа	<p>Иллюстрации с изображением детей в конкретной опасной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к русской народной сказке «Волк и семеро козлят» (Приложение 9.1.1.) - «Контакты с незнакомыми людьми» (на улице, дома), (Приложение 9.1 2.) - «Мальчик держит руками грязное яблоко» (Приложение 9.2.) - «Ребенок общается с бездомными животными» (Приложение 9.3.) - картинки из серии «Ядовитые грибы и ягоды» (Приложение 9.4.) - серия картинок с изображением опасных ситуаций в домашних условиях (Приложение 9.5) - «Дети играют на льду» (Приложение 9.6.) - «Солнце, воздух и вода» (приложение 9.7.) - «Погода осенью и безопасность» (Приложение 9.8.) 	<p>1. Педагог проводит с воспитанниками беседу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Вспомнит, что произошло с козлятами из сказки? 1.2. Почему это случилось? 1.3. Как нужно было правильно себя вести? 1.4. Почему такое произошло с мальчиком (девочкой)? 1.5. Что он (она) делали неправильно? 1.6. Как можно было поступить? <p>2. Педагог беседует индивидуально с воспитанником</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Какие знакомые грибы и ягоды изображены на картинке? 2.2. Можно ли их употреблять в пищу? 2.3. Почему? <p>3. Все предметы, которые у нас дома – помощники. Педагог задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? 3.2. Где дома можно упасть и получить травму? 3.3. Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот. 3.4. Что ему делать? <p>4. Воспитатель предлагает рассмотреть изображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Проводит беседу: 4.2. «Какое время года изображено на картине?» 4.3. «Чем заняты дети?» 4.4. «Правильно они себя ведут» 4.5. «Почему?»

Уровни усвоения:

Низкий уровень: ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, его игры однообразны; использование предметов-заместителей вызывает затруднение; в совместной игре с педагогом мало инициативен; проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжета; в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом; интерес к трудовой деятельности взрослых не выражен; затрудняется в назывании трудовых действий; ребенок пассивно ведет себя в ситуациях общения, с нежеланием участвует в общении с педагогом и со сверстниками; не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, имеет крайне скромные представления о необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; плохо знает правила поведения на улице. Ребенок оценивает поведение людей как положительное и отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Н.П.— повар, З. И. — няня). Отвечая на вопросы, может рассказать о трудовом процессе. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно. Ребенок не уверен в себе: стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено ярко. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке и выполнению трудовых процессов; охотно принимает и включается в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом». Которые затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

Средний уровень: Ребенок испытывает устойчивый интерес ко взрослому и сверстнику и стремится к общению, активно во взаимодействии со сверстниками, чаще склонны проявлять самостоятельность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Способность вступить во взаимодействие со взрослым слабая, не владеет элементарными способами общения. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. В описательном рассказе о трудовом процессе испытывает затруднения, делает ошибки. В поведении проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, без напоминаний следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника, находят дети, которые могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов)

Высокий уровень: – ребенок отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником, имеет интонацию голоса в зависимости от роли, есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками - ярко выраженный интерес к трудовой деятельности взрослых; бережно относится к результатам труда; может назвать хорошо знакомые трудовые действия. Ребенок выполняет действия самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника; обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Ребенок активно пользуется речью как полноценным средством общения, активен в ситуациях общения, проявляет интерес к общению с педагогом и сверстниками проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; имеет представление о правилах дорожного движения Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике; ребенок интересуется, кем работают близкие ему. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Часто выступает организатором в коллективных формах детской трудовой деятельности, доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, включению в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, проявляет внимание и заботу, относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его,

легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»

Критерии	Диагностические методы	Диагностический инструментарий	Методика проведения
1. Умеет сравнивать людей разного пола и возраста (внешность, одежда, прическа)	Тестирование	Набор карточек Приложение 1	ДИ «Что сначала, что потом» Педагог детям предлагается набор карточек с изображением людей разного пола и возраста. Необходимо расположить карточки по порядку: от новорожденного до взрослого(старика)
2. Знает свое полное имя, фамилию, пол, возраст Имеет начальные гендерные представления	Беседа, тестирование	Две куклы -девочка Даша и мальчик Саша, две коробочки (красная и синяя), картинки с изображением различных предметов - игрушек, одежды для девочек и мальчиков, а так же предметы, не имеющие характерной гендерной принадлежности Приложение 2	1.Вопросы педагога: -Назови свое полное имя, фамилию, возраст. -Сколько тебе лет? -Ты мальчик или девочка? -Чем ты любишь заниматься? 2.ДИ "Подарки для Саши и Маши". Для игры понадобятся две куклы девочка Даша и мальчик Саша, две коробочки (красную, для Маши, а другую синюю, для Саши) в которых лежат "Подарки" (картинки с изображением различных предметов - игрушек, одежды для девочек и мальчиков, а так же предметы, не имеющие характерной гендерной принадлежности). В ходе игры, детям необходимо правильно определить, кому предназначен подарок.
3.Знает профессии взрослых и элементарные профессиональные	Тестирование	Картинки с изображением инструментов для различных профессий	ДИ «Профессии» Воспитатель демонстрирует предметные картинки с изображением инструментария для различных профессий, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?»),

действия и инструменты		Приложение 3	«Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».
4. Знает название родного города, городского транспорта	Тестирование	Фотографии с достопримечательностями родного города. Картинки с изображением городского транспорта Приложение 4	ДИ «Узнай достопримечательность» Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии родного города, городского транспорта, при этом задает вопросы: «Какой это транспорт?», «Узнали ли вы эту улицу?», «Как называется город, в котором мы живем?», «Какой вид транспорта мы видим на наших улицах?»

Уровни освоения содержания

Высокий уровень - знает своё имя, фамилию, возраст, пол. Умеет различать и сравнивать людей разного пола и возраста. Проявляет интерес и знает некоторые профессии взрослых и элементарные профессиональные действия и инструменты. Знает название родного города, городского транспорта, названия некоторых общественных праздников и событий

Средний уровень - под руководством педагога, ребенок различает людей по полу, возрасту, профессии, пытается сравнивать, опираясь на эти признаки. С помощью взрослого, ребенок определяет профессиональные занятия взрослых, их некоторые профессиональные действия. Частично знает название городского транспорта, может назвать родной город, страну. Проявляет интерес к людям и их действиям.

Низкий уровень-ребенок затрудняется в различии людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Не знает, названия города, страны, городского транспорта. Не проявляет интерес к общению со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Ребенок открывает мир природы» Средняя группа (4-5 лет)

Критерии	Диагностические методы	Инструментарий	Методика проведения
1. Выделяет разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.). Наблюдает признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.	Тестирование	Набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года Приложение 1	ДИ «Приметы времени года» 1. Перед ребенком выкладывается набор картинок. Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень (зима, весна, лето). 2. Вопросы: - Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)? - Как одеты дети осенью (зимой, весной, летом)? Почему? - Что делают дети осенью (зимой, весной, летом)? - Как выглядит заяц? Почему он такого цвета? (и т. п.).

<p>2. Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, пластичность глины, твердость камня, липкость мокрого снега и т.д.)</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Емкость для песка, (воды, глины, камней), форма для песка, совочек, лейка</p>	<p>1.Предложить детям емкости с песком, глиной, камушками и слепить куличик. 2. Вопросы: -Из какого песка лучше сделать куличик? Почему? -Из чего нельзя сделать? Почему?</p>
<p>3.Умеет сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и сходства</p> <p>Имеет представление о живой природе, знает потребности растений и животных</p> <p>Определяет назначение основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Сюжетные картинки с изображениями объектов живой природы (растение, животное, человек), неживой природы (солнце, звезды, камни и т.д.), предметов, созданных человеком (машина, компьютер и т. д.)</p> <p>Приложение 2</p>	<p>1.Проводится индивидуальная беседа с ребенком: предлагается выбрать картинки с изображениями живого. 2.После этого задаются вопросы: - Как ты узнал, что все это живое? - Почему ты считаешь, что объект (называется конкретное животное, растение) живой? - Расскажи, что есть у объекта (называется конкретное животное, растение, человек), для чего? - Что надо, чтобы (называется конкретный объект) хорошо жилось?</p>
<p>4. Умеет распределять животных по местам их обитания, устанавливать связи приспособления животных к среде обитания; различает домашних и диких животных по существенному признаку (домашних кормят, а дикие сами находят пищу)</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Карточки с изображением диких и домашних животных и два игровых поля с изображением леса и деревни.</p> <p>Мнемотаблица «Расскажи о животном»</p> <p>Приложение 3</p>	<p>1. ДИ «Кто, где живет?» Разложить карточки по местам обитания животных: «засели» животных туда, где они должны жить (домашних - в деревню, а диких - в лес).</p> <p>2.Беседа «Расскажи о животном» Каких животных ты знаешь? Почему человек заботится о домашних животных? Какую пользу приносят домашние животные человеку? Как люди заботятся о домашних животных? Воспитатель предлагает выбрать ребенку картинку с изображением дикого животного и рассказать о нем, используя мнемотаблицу: - Чем питается? - Где живет? - Как готовится к зиме? - Какое из диких животных впадает в спячку?</p>

<p>5. Умеет распределять растения по местам их произрастания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.), устанавливать связи приспособления растений к среде обитания</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Карточки с изображением деревьев: березы, ели, сосны, рябины; карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, ромашки, колокольчика, подорожника; карточки с изображением комнатных растений: (бальзамина, герани, фиалки)</p> <p>Приложение 4</p>	<p>ДИ «Что где растет?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие растения ты знаешь? - Назови знакомые тебе растения? - Что есть у данного растения? Какое оно? (Например, береза — дерево, у него один ствол, он высокий, толстый, белый; ветки, листья и т.д.) - Какие условия необходимы для жизни растений? - «Засели» растение туда, где оно растет (лес, луг, огород, окно).
<p>6. Знает и понимает ценности природных объектов и имеет представление о нормах отношения к живому.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Различные сюжетные картинки (дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т.п.)</p> <p>Приложение 5.</p>	<p>1. ДИ «Хорошо-плохо» Воспитатель интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? Что нужно людям, растениям и животным, чтобы жить? (воздух, вода, питание и т.п.).</p> <p>2. Далее воспитатель просит ребенка внимательно рассмотреть картинки и накрыть фишкой зеленого цвета, ту картинку, на которой человек поступает правильно, а красной фишкой, где неверно.</p>

Уровни освоения программного содержания:

Низкий уровень — представления ребенка о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, объем представлений незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Ребенок может проявлять к объектам недоброжелательность и даже агрессивность.

Средний уровень — ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, опираясь при этом как на существенные, так и на несущественные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий уровень — ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

**Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Развития сенсорной культуры. Первые шаги в математику»
Средняя группа (4-5)**

№ п/п		Критерии	Диагностические методы	Инструментарий	Методика проведения
1	Цвет	Ребёнок различает и называет цвета спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий)	тестирование	карточки с изображением предметов разных цветов и оттенков (по 6-8 предметов на каждый цвет) (приложение 1)	ДИ «Найди и назови предметы желтого, зеленого, оранжевого, голубого, синего, фиолетового, черного, серого и белого цветов и их оттенков». Воспитатель рассматривает игровой материал и предлагает из общего количества карточек выбрать и разложить в ряд все предметы желтого цвета, затем все предметы красного цвета и т.д. Игра заканчивается, когда все карточки разложены по рядам, названы правильно все предметы и соответствующий им цвет и оттенки цветов.
2	Геометрические фигуры	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей	тестирование	карточка с изображением предметов из геометрических фигур (приложение 2)	Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточку и рассказать, что он видит на ней, из каких геометрических фигур состоят предметы.

3	Сравнение предметов и группировка по признакам (цвет, форма, размер)	Сравнивает предметы, выделяет сходства и отличия и группирует предметы по 2-3 признакам (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер и т.д.)	тестирование	карточка с изображением двух аквариумов и вырезанные из картона «цветные камешки» разной формы и цвета (приложение 3)	ДИ «Аквариумы». Воспитатель: В этих аквариумах будут жить рыбки. В круглом – те, которым нравятся желтые и круглые камешки, а в прямоугольном аквариуме – те, которым нравятся – треугольные и большие камешки. Выбери камешки для каждого аквариума и скажи, какие камешки ты положишь в круглый аквариум, а какие в прямоугольный. Все ли камешки ты положил в аквариум?
4	Счет	Ребёнок воспроизводит группы предметов по количеству и счету, называет числа по порядку до 5-6, использует число как показатель счета	тестирование	карточка с изображением витрины магазина, силуэты бананов, полоски с набором яблок и абрикосов (приложение 4)	ДИ «Оформим витрину магазина». Воспитатель: Художник оформил витрину магазина «Фрукты». На двух витринах он повесил бананы. На обеих витринах бананов поровну. Расположи их так же. Сколько бананов ты повесил? На последней витрине он повесил гроздь винограда, она похожа на горку абрикосов. «Повесь» виноград так же.
5	Ориентировка в пространстве, во времени	Ребенок сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади)), определяет местонахождение объекта в ряду (второй, третий...)	тестирование	карточка с изображением предметов, вопросы (приложение 5)	Воспитатель предлагает рассмотреть карточку и ответить на вопросы: Назови, какие предметы нарисованы в верхнем ряду. Какой предмет находится справа от кувшина? Слева от чайника? Назови третий предмет в среднем ряду? Назови первый предмет во втором ряду? Какой предмет находится ниже огурца? Какой предмет находится между платьем и морковкой?
		Ребёнок определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям	тестирование	картинки с изображением частей суток (приложение 6)	Диагностическая игра "Исправь ошибку". Воспитатель раскладывает картинки, допуская ошибку. Ребёнку предлагается найти и исправить ошибку, назвать части суток, что мы делаем.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень: Ребёнок различает и называет цвета спектра, оттенки, геометрические фигуры, сравнивает предметы и группирует их по 2-3 признакам, сравнивает объекты по временным и пространственным характеристикам, понимает и использует число как показатель количества, итога счёта в пределах 5-6.

Средний уровень: Ребёнок различает основные цвета, не учитывает оттенки. Допускает ошибки в определении пространственного положения объекта. Ребёнок затрудняется в группировке предметов по 2-3 признакам.

Низкий уровень: У ребёнка не сформированы основные эталонные представления. Ребёнок не ориентируется в пространственном расположении предметов и объектов, не использует число как показатель количества, итога счёта в пределах 5-6.

Образовательная область «Речевое развитие» средняя группа (4-5 лет)

№	Критерии	Диагностические методы	Инструментарий	Методика
I. Владение речью как средством общения и культуры:				
1.	Решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками.	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
2.	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
3.	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
II. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:				
1.	Использует в речи полные, простые распространённые с однородными членами предложения, сложноподчинённые предложения. Составляет описательный рассказ из 5-6 простых предложений о предметах, из личного опыта.	Беседа	Картина «Кошка с котятами» <i>Приложение № 1</i>	1. Беседа (индивидуально) - Кто нарисован на картине? Что делают котята? - А что делает рыжий котёнок? - Какого ещё котёнка ты видишь на картинке? - Что можно сказать про него?

				<ul style="list-style-type: none"> - Какая у него шерстка? - Какого он цвета? Что он делает? - А что делает третий котёнок? - Какая кошка-мама? Как она смотрит на котят? - А у тебя есть кошка или котёнок? (Если нет, можно спросить, у кого есть или какое животное есть.) <p>2. Расскажи о своем котёнке.</p>
2.	Использует в речи сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	Беседа	<p>Картинка с плачущим ребёнком</p> <p><i>Приложение № 2</i></p>	<p>2.Беседа (подгруппой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему ребёнок плачет? (дети по очереди высказывают свои предположения). <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок плачет, потому что ушла мама; - ребёнок плачет, потому что ему больно и т.п.
3.	Использует суффиксы и приставки при словообразовании.	Тестирование	<p>Фланелеграф, картинки (машина, цыплёнок, поросёнок, котёнок, щенок, козлёнок, жеребёнок), игрушка Петрушка).</p> <p><i>Приложение № 3</i></p>	<p>ДИ «Отправляемся в отпуск» (подгруппой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает помочь Петрушке съездить в отпуск. 2. Рассказывает и выставляет по ходу картинки на фланелеграф: «Петрушка в машине едет в отпуск, он решил в деревню...(<i>поехать</i>). Ехал, ехал и к яме...(<i>подъехал</i>). Петрушка не растерялся, а яму ...(<i>объехал</i>), потом через речку...(<i>переехал</i>) и по ровной дороге быстро... (<i>поехал</i>). Через день он в деревню... (<i>приехал</i>). А во дворе гуляли, скажите ласково (педагог показывает картинки) маленький... (<i>цыплёночек</i>), розовый ...(<i>поросёночек</i>), пушистый ...(<i>котёночек</i>), зубастый ...(<i>щенок</i>), рогатый ...(<i>козлёночек</i>), длинноногий ...(<i>жеребёночек</i>)»
4.	Использует окончания существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня

	высказывания.			
5.	Использует вопросы поискового характера.	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
6.	Составляет повествовательные рассказы из личного опыта.	Тестирование	Микрофон, диктофон	Диагностическая ситуация (подгруппой) 1. Воспитатель предлагает собрать аудиокнигу с рассказами о том, как дети провели выходные дни (интервью). 2. Первым свою аудиозапись делает воспитатель (даёт образец рассказа). 3. Интересуется, понравился ли детям её рассказ? (<i>Да</i>). И предлагает им продолжить составлять аудиокнигу с рассказами. 4. Дети рассказывают по - очереди о том, как провели выходные дни

III. Развитие речевого творчества

1.	Сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.	Анализ продуктов детской деятельности	Игрушки, картины <i>Приложение № 4</i>	Анализ продуктов детской деятельности (подгруппой) 1. Воспитатель предлагает образец повествовательного рассказа по игрушкам (картинам). 2. Затем повторно начинает рассказ и предлагает ребёнку продолжить, в случае затруднения, помогая ему вопросами.
2.	Составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.	Анализ продуктов детской деятельности	-	Словесная игра «Задумай слово» (подгруппой). 1. Ребёнок задумывает слово, которое все знают, но не называют его. 2. Объясняет, что это за предмет, каковы его признаки, что с ним можно делать или что он делает. Остальные участники игры отгадывают, что это за слово. Например: <ul style="list-style-type: none">• она маленькая, ею можно есть суп, кашу (ложка)• она серая, плывёт по небу, закрывает солнце (туча)

IV. Обогащение активного словаря

1.	Использует в речи названия предметов и материалов, животных, сред их обитания, трудовых процессов, части предметов, их свойств и качеств, явлений природы.	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
2.	Использует в речи обобщающие слова, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки.	Тестирование	Предметные картинки <i>Приложение № 5</i>	ДИ «Назови одним словом» (индивидуально). 1. Воспитатель предлагает ребёнку рассказать, что он видит на картинке. 2. Назвать эти предметы одним словом.

V. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1.	Понимает название терминов «слово», «звук» и использование их в речи.	Тестирование	-	Игровое упражнение (индивидуально). 1. Воспитатель просит ребёнка назвать слова со звуками «г, к, в, с, а, у, и, и др.», интонационно выделить заданный звук.
2.	Узнаёт слова на заданный звук.	Тестирование	-	Игровое упражнение «Узнай слово по звуку» (подгрупповой) Воспитатель произносит слова, выделяя первый звук в слове. Дети, если узнали слова на заданный звук, хлопают в ладоши.

VI. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1.	Проявляет интерес к произведениям художественной литературы.	Наблюдение	-	Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
2.	Пересказывает знакомые литературные произведения, воспроизводит текст по иллюстрациям, оценивает поступки и действия героев.	Беседа	Иллюстрации к программным произведениям <i>Приложение № 6</i>	1.Беседа (индивидуально) - Какие иллюстрации знакомы ребёнку? - К каким они произведениям? 2.Просит пересказать любимое произведение по ряду иллюстраций к данному произведению.

3.	Пересказывает услышанные впервые литературные произведения;	Тестирование	Тексты рассказов «Косточка» или «Лгун» Л. Толстой <i>Приложение № 7</i>	Диагностическая ситуация (индивидуально) 1. Воспитатель читает ребенку произведение. 2. Предлагает пересказать содержание.
4.	Участвует в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг	Наблюдение	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Три поросёнка» в обр. С. Маршака	Наблюдение за инсценировкой детей в организованной театрализованной деятельности.

Уровни усвоения программы

Высокий (2,36 - 3 балла)

Проявляет инициативу в речевом общении, без напоминания здоровается и прощается, благодарит, использует вариативные формы обиды, жалобы, обращения с просьбой, обращается к сверстникам по имени, к взрослым по имени и отчеству. Использует в речи полные, простые распространённые с однородными членами предложения, сложноподчинённые предложения. С небольшой помощью взрослого составляет описательный рассказ из 5-6 простых предложений, использует объяснительную речь. Согласует части речи в роде, числе, падеже. Умеет образовывать слова суффиксальным способом. Использует в речи названия предметов и материалов, животных, среды обитания, трудовых процессов, части предметов, их свойств и качеств, явлений природы. Понимает значение обобщающих слов. Говорит внятно, в среднем темпе, выразительно. Различает понятия «слово» и «звук». Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Самостоятельно пересказывает знакомые литературные произведения, воспроизводит текст по иллюстрациям. Способен давать элементарную оценку поступка и действиям героев, умеет выразить своё отношение к ним. Активно участвует в играх - драматизациях и инсценировках.

Средний (1,56 – 2,2 балла)

Вступает в общение по инициативе взрослого, забывает здороваться и прощаться, благодарить, говорить «пожалуйста», делает это после напоминания; не всегда обращается к сверстникам по имени, а к взрослым по имени и отчеству. Чаще использует в речи полные простые нераспространённые предложения, с помощью воспитателя - сложноподчинённые. С помощью воспитателя составляет описательный рассказ из простых предложений, редко использует объяснительную речь. Допускает отдельные грамматические ошибки в речи. С помощью воспитателя образовывает слова суффиксальным способом. С помощью воспитателя называет предметы и материалы, животных, среды обитания, трудовые процессы, части предметов, их свойства и качества, явления природы, подбирает обобщающие слова. Говорит недостаточно внятно и выразительно. С помощью взрослого определяет термины «слово» и «звук». Ребёнок охотно откликается на предложения слушать чтение, однако иногда отвлекается при слушании. С небольшой помощью взрослого пересказывает литературные произведения, воспроизводит текст по

иллюстрациям. Затрудняется в оценке поступков и действий героев. В играх и инсценировках выступает чаще всего как зритель или как исполнитель второстепенных ролей.

Низкий (16 – 1,4 балла)

Ребёнок малоактивен, избегает общения со сверстниками, не знает вежливых слов, не умеет обращаться к взрослым по имени и отчеству. На вопросы отвечает однословно, пользуется простыми предложениями. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. В речи отмечаются грамматические ошибки, которых ребёнок сам не замечает. Не проявляет словотворчества. Допускает лексические ошибки: путает названия, не понимает обобщающих понятий. Речь не внятна и не выразительна. Не различает слова и звуки. Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. Ребёнок затрудняется в ответах на вопросы, выявляющие понимание содержания произведения и отношения к героям. С трудом запоминает тексты литературных произведений. Отказывается от участия в играх и инсценировках по литературным сюжетам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Конструирование». 4 – 5 лет

№ п/п	Критерии	Диагностический метод	Инструментарий	Методика
1	Ребенок способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого, анализируя объект	Беседа	Образец готовой постройки – грузовая машина	<p>1. Воспитатель предлагает ребенку (п/группе) рассмотреть готовую постройку (грузовую машину), обращается к ребёнку (детям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назови части постройки - машины; - назови детали строительного материала, из которых сделаны части; - определи пространственное расположение
2	Умеет преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту.	Анализ продуктов детской деятельности	Строительный материал; елка, сделанная из бумаги. Фигурка медведя (игрушка)	<p>Творческое задание «Поможем мишке перевезти ёлку»</p> <p>1. Воспитатель говорит детям (ребёнку): «Ребята, к нам в гости пришел медведь, который хочет перевезти в машине ёлку». Показывает медведя и ёлку.</p> <p>2. Воспитатель с детьми помещает ёлку на готовую постройку - грузовую машину. Выясняет, что ёлка не помещается, она слишком большая.</p> <p>3. Предлагает ребенку (детям) преобразовать готовую постройку (в длину, высоту и ширину), чтобы ёлка поместилась. По необходимости помогает решить проблему.</p>

Уровень освоения программы

3 – 2,5 б. – высокий уровень

Четко и правильно анализирует образец конструкции, выделяя при этом основные части. Различает и называет строительные детали (брусok, кирпичик, призма, цилиндр), устанавливает их пространственное расположение. Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь на условие (и длину, и высоту, и ширину). Проявляет самостоятельность и творческую активность.

2,4 – 1,4 б. – средний уровень

Выделяет части и детали строительного материала, но испытывает затруднения в установлении их пространственного расположения. Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь только на одно из условий (либо длину, либо высоту и т.п.)

1,3 б. – 1б. – низкий уровень

Анализирует образец только со значительной помощью взрослого. С трудом различает и называет отдельные детали строительного материала. Не принимает поставленную взрослым задачу и отказывается от поиска ее решения.

Педагогическая диагностика Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. 4 – 5 лет

№ п/п	Критерии	Диагностический метод	Инструментарий	Методика
1	Рисование предметное создаёт отчетливо основные формы, изображение из нескольких частей, передаёт в работах движение персонажей; сюжетное правильно располагает изображение на листе бумаги, выделяет планы, выделяет главное цветом, размером.	Беседа Анализ продуктов детской деятельности	Бумага А 4, краски гуашь 6 цветов, акварель, цветные карандаши 6 цветов, восковые мелки, фломастеры, палитра, кисти для рисования, баночки для воды, салфетки. Игрушка – Мишка.	1. Воспитатель предлагает детям научить Мишку рисовать и рассказать, что для этого надо. 2. Воспитатель предлагает выполнить рисунок по определенной теме, предложенной самим педагогом (изображение эпизода из конкретной сказки). 3. Воспитатель спрашивает ребёнка (детей) - «Ты любишь рисовать? Нарисуй, что хочешь!», выбери какие хочешь изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и т.д.).
2	Аппликация - освоил доступные способы и приемы вырезания; - умеет правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и	Тестирование	листы бумаги с частичным изображением предмета, исходные формы (квадрат, прямоугольник), ножницы, баночки с клеем, кисти для клея, салфетки.	ДИ «Помоги художнику закончить картину» (по п/группам) 1. Воспитатель раздаёт каждому ребёнку лист бумаги, на котором наклеена какая-либо геометрическая фигура (квадрат, прямоугольник, треугольник, др.). 2. Воспитатель предлагает детям самим выбрать заготовленные

	кольца, дуги, точки; бутоны, листья, цветочные сочетания.	продуктов детской деятельности Анализ продуктов детской деятельности	(дымковская, городецкая), (Приложение 2). краски гуашь 6 цветов, кисти для рисования, палитра, баночки для воды, салфетки.	Творческое задание «Назови и дорисуй» 1. Воспитатель предлагает детям выбрать по своему желанию заготовку с нарисованным элементом декоративной росписи, назвать вид росписи. 2. Воспитатель предлагает дорисовать узор.
--	---	--	--	---

Уровень освоения программы

1. Рисование (предметное и сюжетное)

3 балла (высокий уровень).

Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью.

В соответствии с темой создает изображение (создает отчетливо основные формы, изображения из нескольких частей, передает в работах движение персонажей; правильно располагает изображение на листе бумаги, выделяют планы, выделяют главное цветом, размером).

Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создать выразительные и интересные образы.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

2 балла (средний уровень).

Ребенок занимается изобразительной деятельностью. В соответствии с темой, с помощью взрослого, создает изображение (создает основные формы, изображения из нескольких частей, передает в работах движение персонажей; правильно располагает изображение на листе бумаги). Обладает техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создать выразительные образы. Проявляет элементы самостоятельности и творческой инициативы.

1 балл (низкий уровень).

У ребенка есть представления о процессе изобразительной деятельности. Ребенок владеет материалами и инструментами, но создаваемый образ мало выразителен. При активной позиции взрослого может проявить творчество.

2. Аппликация 3 балла (высокий уровень). Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью. В соответствии с темой создает изображение доступными способами и приемами вырезания. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создать выразительные и интересные образы (правильно используют ножницы, режет по прямой линии, перерезает квадрат по диагонали, срезает углы у прямоугольника, делает косой срез, вырезает округлую форму из квадрата, прямоугольника, аккуратно вырезают и наклеивают).

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

2 балла (средний уровень).

Ребенок занимается изобразительной деятельностью. В соответствии с темой, с помощью взрослого, создает изображение доступными способами и приемами вырезания. Обладает техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создать интересные образы (использует ножницы, режет по прямой линии, перерезает квадрат по диагонали, срезает углы у прямоугольника, делает косой срез, аккуратно вырезают и наклеивают).

Проявляет элементы самостоятельности и творческой инициативы.

1 балл (низкий уровень).

У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности. Ребенок владеет материалами и инструментами в аппликации, но создаваемый образ маловыразителен. При активной позиции взрослого может проявить творчество.

3. Лепка

3 балла (высокий уровень).

Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью. В соответствии с темой создает изображение доступными способами и приемами лепки (из целого куска, комбинированный и конструктивный). Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создать выразительные и интересные образы (владеет операциями: оттягивает детали из целого куска; соединяет части, прижимая и примазывая их; украшает с помощью стеки и налепов). Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

2 балла (средний уровень).

Ребенок занимается изобразительной деятельностью.

В соответствии с темой, с помощью взрослых, создает изображение доступными способами и приемами лепки (из целого куска, комбинированный и конструктивный).

Обладает техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создать интересные образы (владеет операциями: оттягивает детали из целого куска; соединяет части, прижимая их; украшает с помощью стеки).

Проявляет элементы самостоятельности и творческой инициативы.

1 балл (низкий уровень). У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности. Ребенок владеет материалами и инструментами в лепке, но создаваемый образ маловыразителен. При активной позиции взрослого может проявить творчество.

4. Изобразительное искусство

3 балла (высокий уровень).

Ребенок проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой к опыту.

Различает некоторые жанры изобразительного искусства, предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Может общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку.

2 балла (средний уровень).

Ребенок проявляет интерес, эмоционально отзывается на произведения искусства. С помощью взрослых, различает некоторые жанры изобразительного искусства, предметы народных промыслов по материалам, содержанию; рассматривает предметы; выделяет общие признаки, некоторые средства выразительности.

При активной помощи взрослого, может общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку.

1 балл (низкий уровень)

У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства. При активной позиции взрослого может элементарно высказать собственную оценку воспринимаемого.

Педагогическая диагностика образовательная область «Физическое развитие» средняя группа (4-5 лет)

Блоки	критерии	Диагностический метод	Инструментарий	Методика
1 блок – двигательная деятельность	1. Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, из колонны по одному в колонну по два в движении. 2. Выполнять разные виды бега, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнёра. 3. Сохранять правильную осанку во время ходьбы, сохраняя заданный темп (быстрый, средний, медленный). 4. Четко сохранять исходное положение; выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе с одновременными и поочередными движениями рук и ног. 5. Сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях (стоя на одной ноге, вторая согнута в колене вперед, в сторону; стоя на набивном мяче). 6. Выполнять разные виды прыжков, соблюдая правила выполнения главных элементов техники: энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. 7. Ловить мяч с расстояния 1,5 метра, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд. 8. Ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередуясь шагом, не пропуская реек, до 2 метров. 9. В подвижных играх соблюдать правила, уметь выполнять функции водящего.	Наблюдение (во время проведения контрольного занятия)	Ориентиры для построения, ходьбы Скамейка, мат шнуры Мячи для ловли и отбивания 2 шведские стенки	Контрольное занятие прилагается (см. приложение 2)
2 блок – становление у	1. Владение навыками личной гигиены, знание основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических	Наблюдение (в режимных	Картинки с изображением	Вопросы по картинкам

детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	процедур. 2. Представления о элементарных правилах здорового образа жизни, опасных и безопасных ситуациях для здоровья.	моментах)	процесса умывания	(см. приложение 3)
---	--	-----------	-------------------	--------------------

Результаты:

1 балл

- ▶ Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- ▶ Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- ▶ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Движения недостаточно скоординированы.
- ▶ Испытывает затруднения при выполнении основных движений: не может выполнять разные виды прыжков, соблюдая правила выполнения главных элементов техники, не ловит мяч с расстояния 1,5 метра, не отбивает его об пол; поднимается по гимнастической стенке только приставным шагом.
- ▶ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- ▶ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- ▶ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2 балла

- ▶ Двигательный опыт достаточно полон.
- ▶ Изредка допускает существенные ошибки в выполнении движений. Затрудняется в сохранении заданного темпа и ритма выполнений упражнений.
- ▶ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Движения недостаточно скоординированы.
- ▶ Не испытывает затруднения при выполнении основных движений, но выполняет их с нарушениями или по показу взрослого.
- ▶ Проявляет желание для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений, но не умеет сохранять правильное положение тела. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- ▶ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению, но он затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- ▶ при выполнении процессов личной гигиены пользуется незначительной помощью взрослого. в угрожающих здоровью ситуациях умеет позвать на помощь взрослого.

3 балла

- ▶ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ▶ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений: выполняет разные виды прыжков, соблюдая правила выполнения главных элементов техники, ловит мяч с расстояния 1,5 метра, отбивает его об пол не менее 5 раз подряд; поднимается по гимнастической стенке чередующимся шагом.
- ▶ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность, самостоятельная двигательная деятельность разнообразна
- ▶ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- ▶ с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- ▶ может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- ▶ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- ▶ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

