

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 82 «Чиполлино» города Калуги
(МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 82 «Чиполлино»
г. Калуги
(протокол от 30.08.2024 г.№1)

Утверждена
приказом МБДОУ №82 «Чиполлино»
г. Калуги
от 30.08.2024 г. №158/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
ВОЗРАСТ 2 – 3 ГОДА,
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:
Абрамова П.С.
Музыкальный руководитель:
Комаристая Е.А.
Инструктор по физкультуре:
Борисова Е.Н.

г. Калуга,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы МБДОУ	4
1.1.2.	Принципы реализации Программы МБДОУ	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	48
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	65
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1 Режим дня	
	Приложение 2 Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)	
	Приложение 3 Режим двигательной активности детей	
	Приложение 4 План взаимодействия с родителями	
	Приложение 5 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе	
	Приложение 6 Календарный план воспитательной работы	

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Принципы Программы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	6
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы	6
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.7.	Целевой раздел	13
2.8.1	Содержательный раздел	17
2.8.2	Организационный раздел	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	36
3.5.	Режим и распорядок дня	36
3.6.	Календарный план воспитательной работы	39
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	40
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1 Режим дня	
	Приложение 2 Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)	
	Приложение 3 Режим двигательной активности детей	
	Приложение 4 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 5 Календарный план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Программы МБДОУ

Программа МБДОУ построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество организации с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Педагогическое сопровождение детей в их развитии и воспитании.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Таблица 1

Описание планируемых результатов реализации образовательной программы в соответствии с возрастом

Возраст ребенка	Ссылка
Ранний возраст (к трем годам)	ФОП ДО п.15.2.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО

Таблица 3

Описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Возраст ребенка	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.18.3.
Познавательное развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.19.3.
Речевое развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.20.3.
Художественно-эстетическое развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.21.2.
Физическое развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.21.2.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения,

учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр);
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,

проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд

способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями

(законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и

общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 5

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий

		потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Цель деятельности МБДОУ: создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами.
3. Реализовать системный подход в продуктивном взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
4. Сопровождать детей дошкольного возраста в эмоциональном развитии, формировании ценностей дружбы и добра во взаимодействии педагога с родителями посредством использования дистанционных форм.
5. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста и повышения компетентности педагогов посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Программа МБДОУ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ расположено в городе Калуга по ул. Тепличная, д. 6а в красивой природной зоне на окраине города в окружении лесного массива в микрорайоне поселка Северный. Территория МБДОУ хорошо озеленена: уголок леса – березовая роща с сохраненными естественными природными условиями, рябиновая, сиреневая, жасминовая аллеи, небольшой сад с плодовыми деревьями; разбиты красивые цветники, альпийская горка, огород; на каждой площадке деревья, клумбы, кустарники. Имеется 6 теневых навесов и оборудование для игровой деятельности, Имеется спортивная площадка, площадка с разметкой для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2018 г. разработал логотип МБДОУ, ценностный смысл которого: чиполлино – большая дружная семья, которая поможет в любую минуту, выручит, перо – рост развитие учреждения, цвет зеленый – благоприятная, комфортная среда для детей, сотрудников и родителей.

Стабильная работа социальных сетей, сайта МБДОУ их информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

МБДОУ продолжает вести активную работу по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми, участие родителей в фотофестивалях, акциях, флешмобах. Проводятся совместные спортивные досуги с папами, спортивные мероприятия, выставки совместных рисунков, открыток, поделок, музыкальные праздники, природоохранные, экологические, патриотические акции.

Родители повышают уровень психолого-педагогических знаний на родительских собраниях проведенных в форме устного журнала, круглого стола, тематического вечера с представлением презентаций, семинара-практикума, мастер-класса, а также в формате ZOOM-конференции; вебинары специалистов.

Родители привлекаются оказывать помощь в благоустройстве территории, оформлении участков нестандартным оборудованием. Традиционно выпускаются семейные газеты («Творчество в нашей семье»), буклеты и памятки, оформляются фотогалереи. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада в целом; 98% устраивает компетентность педагогических работников учреждения и качество предоставляемых образовательных услуг. Проводимые мероприятия с родителями способствуют их активизации к жизни МБДОУ.

Ключевые правила МБДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки следует всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо», День Друзей, Международный день Дружбы, Всемирный день доброты, День добровольца, День нравственности, День милосердия и т. п.), экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц).

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами детей, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением родителей.

Традиции - ритуалы

«Доброе утро»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Утро встреч».

Дети работают с экраном эмоций в течении дня, обсуждают с каким настроением они пришли в детский сад, как и почему их настроение меняется в продолжении дня

«Минутка дружбы и добра»

В течении дня для детей запланированы игры, упражнения, этюды, ритуалы, направленные на формирование ценностей дружбы, добра, словаря эмоций

«Музыкальная пауза».

Перед началом занятий, между занятиями (для настроя на работу или отдыха), воспитатель собирает детей вместе в круг и разучивает песни, партии для музыкального оркестра, направленные на развитие дружеских взаимоотношений, взаимовыручке

«Литературные посиделки»

Во второй половине дня, перед полдником чтение и обсуждение произведений, направленных на формирование эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра

«Дорогою добра»

В течении года организуются следующие акции, направленные на формирование ценностей добра, активной жизненной позиции: «Дорогие, мои, старики!», «Помощь братьям меньшим», «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой

воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает следующие элементы:

особые элементы костюма — плащ или корону именинника,

специальные красивые столовые приборы,

праздничную салфетку на стол,

специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

традиционную хороводную игру, например «Каравай»;

величальные песенки для мальчика и для девочки.

подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Особые нормы этикета

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе

излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Одним из элементов пространства детской реализации в дошкольном учреждении является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию ООП ДО.

Все помещения дошкольного учреждения, предназначенные для воспитанников оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья во всех групповых помещениях имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Так, для развития познавательной деятельности РППС во всех возрастных группах насыщена, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорные материалы, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития дружеских взаимоотношений в группах созданы центры для сюжетно-ролевых игр, в которых широко, в соответствии с возрастными особенностями детей представлены наборы и аксессуары для различных игр: доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец и др., центры театрализованных и драматических игр, в которых находятся различные виды театров и атрибуты к ним, костюмерная, разнообразный дидактический материал

Для формирования отзывчивости, способности ребенка эмоционально откликаться на художественные произведения и определять его настроение, характер в МБДОУ существуют центры музыки, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми; фонотекой фольклорных произведений, костюмами и атрибутами к пляскам и играм, картотекой потешек, песен, прибауток. В литературных центрах имеются художественные произведения, отвечающие данной тематике

Для того чтобы дети научились понимать свои эмоции и других людей, в группах организованы: центры развития эмоций которые содержат разнообразный, доступный и безопасный материал: экран эмоций, тематические альбомы: «Узнай эмоцию», «Книга добрых дел», имеются дидактические игры: «Твои эмоции», «Карусель настроений», «Составь портрет», лэпбук «В мире эмоций», дидактические игры: «Конструктор эмоций», «Лото», «Театр настроений», «В мире эмоций»

Физическую активность детей, формирование навыков взаимовыручки, помощи стимулирует оборудованная физкультурная площадка на территории дошкольного учреждения, физкультурный зал, центры двигательной активности в игровых комнатах и достаточное количество физкультурного оборудования (мячи разных размеров, скакалки, детские тренажеры, мягкие модули, балансиры, массажные коврики, гимнастические маты, обручи и др.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

В детском саду существуют требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В МБДОУ воспитателю, отводится особая роль, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения - это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор методической литературы, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях в рамках реализации образовательной программы соответствуют [п.29.3.4 ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МБДОУ ведет активную работу по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги МБДОУ использовали разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми по изготовлению елочных игрушек, зимующих птиц, открыток к 23 февраля, изготовление пасхальных атрибутов, акции «Мама – искусница». кинофестивале "Россия - народов дружная семья", фотофестивали «Я в цветах», «Фото с мамой», "Любимый уголок Калуги". Проводились совместные спортивные досуги с папами («Юные курсанты»), спортивные мероприятия «Кросс Нации», «Лыжня России», выставки совместных рисунков, открыток, поделок («Герб моей семьи», «Живет на свете красота», «Первые шаги в Космос», «Правила движения достойны уважения!», «Осень-искусница», «Новый год у ворот!», «Портрет папы», «Мамочка, милая моя» и др.), музыкальные праздники («Калядки», «Широкая Масленица», «Праздник бабушек и мам он весной приходит к нам», «День защиты детей», «День Знаний», «Праздник осени»), природоохранные акции («Покорми птиц зимой», «Сохраним наш лесопарк», «Доброе сердечко», «Не рубите ёлочки!», «Дерево на память», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»), экологические «День Земли», по ПДД («Письмо водителю», «Безопасная дорога домой»), патриотические («Георгиевская ленточка», «Журавли нашей памяти», «Дорогие мои старики»), Всероссийские «Окна России».

Родители повышают уровень психолого-педагогических знаний на родительских собраниях («Дистанционное образование: как это происходит» семинар-практикум (младшая группа), «Дистанционный формат – особенности современного взаимодействия» круглый стол (средняя группа), «Безопасный интернет» (старшая группа) семинар-практикум, «Готовность к школьному обучению: психолого-педагогические аспекты» с приглашением учителей начальных классов общеобразовательных школ, расположенных на пос. Северный г. Калуги и др.), проведенных в форме устного журнала, круглого стола, тематического вечера с представлением презентаций, семинара-практикума, мастер-класса, а также в формате ZOOM-конференции; вебинары специалистов: «Как «разговорить» ребенка? Причины отсутствия речи», «Ваш ребенок кусается, дерется, обижает других. Что лежит в основе агрессивного поведения?», «Как понять: ребенок уже адаптировался или еще нет?», «Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду?», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?», «Сам себе коуч по формированию качеств характера. Родительский коучинг», «Дневник наблюдений, критерии динамики, развития и формирования качеств» и др. Родители оказывали помощь в благоустройстве территории, оформлении участков нестандартным оборудованием. Традиционно выпускаются семейные газеты («Творчество в нашей семье»), буклеты и памятки, оформляются фотогалереи. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада в целом; 98% устраивает компетентность педагогических работников учреждения и качество предоставляемых образовательных услуг. Проводимые мероприятия с родителями способствовали их активизации к жизни МБДОУ, несмотря на преимущественно дистанционный формат взаимодействия. Работа по вовлечению родителей в совместный образовательный процесс будет продолжена, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Рассмотрим режимные моменты

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное - это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, не в настроении или не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое либо конкретное поручение.

Утренняя гимнастика направлена главным образом на решение оздоровительных задач, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

В утренний отрезок времени воспитатель (если отсутствует инструктор по физической культуре) проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. Утренняя зарядка проводится в соответствии с разработанным комплексом, который регулярно меняется каждые две недели.

При выполнении гигиенических процедур следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, после мытья рук не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намылывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

Перед выходом на прогулку Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а на внешний вид детей, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».

На прогулке основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки.

При организации обеда воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. Воспитатель следит за осанкой детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. При этом следует помнить, что насильственный прием пищи недопустим.

Дневной сон является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Воспитатель способствует спокойной и расслабляющей обстановке в спальне, положительному отношению к дневному сну. Необходимо проверить: удобно ли дети

расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна.

Воспитатель приветствует просыпающихся детей. Достичь максимальной двигательной и эмоциональной активности позволяют комплексы, строящиеся на игровом сюжете и включающие элементы импровизации. Воспитатель сопровождает показ упражнений объяснением. Количество повторений каждого движения зависит от желания и физического состояния детей. Комплекс проводится в течение 5-7 минут.

Перед уходом домой воспитатель может проинформировать родителей о достижениях в развитии, успехах в группе, демонстрирует работы детей, хвалит ребенка в присутствии родителей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим вопросам. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы.

Для организации свободной игры педагог постоянно обновляет игровые центры в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группах разнообразное, оно легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Всё игровое пространство в группах поделено на игровые центры, которые расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешать друг другу, играя одновременно, нескольким группам. имеется большое количество игровой атрибутики для любимых детьми игр, таких как: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж».

Свободная игровая деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ситуативный разговор строится на непрерывной мобилизации детского внимания, активного участия, открытого общения. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Воспитателю нужно хорошо продумать

логическую структуру ситуативного разговора: последовательно расположить весь материал, преподносимый детям; подготовить соответствующие вопросы и объяснения, наглядный материал, уточняющий отдельные моменты ситуации и позволяющий сконцентрировать внимание детей. Кроме этого, педагогу необходимо знать индивидуальные особенности детей и дифференцированно подключать их к активному участию в ситуации общения.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

В рамках работы по формированию эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра МБДОУ заключил сотрудничество с семейным театром «Зернышко». Постановка «Не буду просить прощения»

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, укомплектованным согласно штатному расписанию

Описание функционала кадрового состава

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует практическую работу МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - осуществляет распространение в МБДОУ передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов, акций; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные

	<p>достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. <p>–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> - формирует нравственные и эстетические качества личности - развивает навыки по сохранению и укреплению здоровья, потребности в ЗОЖ
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их

- дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Основная образовательная программа МБДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития МБДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы МБДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста ;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей .

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС МБДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.);
- для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

МБДОУ имеет право самостоятельного подбирать необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Таблица 6

Перечень методических пособий и технологий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательная область	Методические пособия
Развитие детей	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с

раннего возраста	<p>детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -144 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</p> <p>Литвинова О.Э.Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -256 с.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 2-4 лет. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p>
-------------------------	--

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Таблица 7

Описание примерного перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы МБДОУ

Возраст ребенка	Ссылка
Примерный перечень художественной литературы	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.33.1.2.
Примерный перечень музыкальных произведений	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.33.2.2.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.33.3.1.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим питания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 8

Режим питания детей в МБДОУ

Прием пищи	Время приема пищи
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Полдник	15.30

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в МБДОУ при пятидневной рабочей неделе, что определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом, учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Режим дня в группах различен и зависит от возраста, индивидуальных особенностей детей. (См. Приложение 1,2,3)

Предусматривается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ корректирует режим дня в зависимости от сезона года. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. В каникулярное время режим изменяется в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня.

Таблица 9

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	для детей до 7 лет	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	для детей до 7 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	для детей до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учитывая особенности двигательной активности детей дошкольного возраста, в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности. (См. Приложение 4)

Таблица 10

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятий физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6 - 10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	-9	-6	-3

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. (См. Приложение 6)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 82 «ЧИПОЛЛИНО» ГОРОДА КАЛУГИ

Образовательная Программа МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учитывает Федеральную образовательную программу дошкольного образования

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Программа включает следующие разделы: общие положения, целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

В каждом разделе отражается: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

– *Парциальная образовательная программа «Люби и знай свой город и край»*

– *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа*

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель построения образовательного процесса:

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через:

- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность;
- в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Цель работы с родителями: обеспечение тесного взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи работы с родителями:

Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.

Систематизация знаний родителей.

Просвещение родителей.

Изучение особенностей каждой семьи.

Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ.

Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей; - информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность МБДОУ и семьи.

Основные формы работы взаимодействия с семьями воспитанников:

- коллективные (собрания, конференции, круглые столы и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно–информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
- познавательные (семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
- информационно–аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервью);
- дистанционные формы работы с семьей (электронная почта, мессенджера WhatsApp, Goog!Form, платформы Zoom, в социальной сети «ВКонтакте»).

Режим в холодный период года

Режим в первой младшей группе (2-3 года)

Режимные моменты	Время
Приём детей в группе, игры, беседы с родителями	07.00-08.00
Утренняя гимнастика в спортивном зале, дыхательные упражнения.	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.35
Гигиенические процедуры, игры	08.35-08.55
Миогимнастика/глазная/пальчиковая гимнастика	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-09.10 09.20-09.30
2-ой завтрак	09.40-09:50
Подготовка к прогулке	09.50-10.00
Прогулка, игровая, двигательная деятельность	10.00-11.10
Возвращение с прогулки по подгруппам, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушная, дыхательная/ пальчиковая гимнастика, одевание	15.10-15.30
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная образовательная деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на игровой площадке	08.00-08.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.45

Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с водой и песком, двигательная, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.00
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность на прогулке	10.50-11.00
Принятие сока	10.40-10.45
Возвращение с прогулки мытье ног	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на две недели
Бодрая гимнастика	Исключить на одну неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр

индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Приложение 3

Режим двигательной активности детей

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную двигательную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель режима двигательной активности

Формы организации	Первая младшая
Организованная деятельность	6 час./нед.
Утренняя гимнастика	10 минут
Оздоровительный бег (в теплое время года)	-
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин.
Физминутка во время образовательной деятельности	1-2 мин.
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин.
Динамический час на прогулке	15-20 мин.
НОД, двигательная деятельность	15-20 мин.
НОД, музыкальная деятельность	15-20 мин.
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин.
Спортивные развлечения	-
Спортивные праздники	-
День здоровья	-
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин.
Прогулки, походы	-
Самостоятельная двигательная	ежедневно

деятельность	
--------------	--

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Первая младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 - 80 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	120 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<p>1. Знакомство с семьями вновь прибывших детей (анкетирование, беседы).</p> <p>2. Создание банка семей воспитанников</p> <p>3. Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 2-3 года. Что важно знать.»</p> <p>4. Оформление информационного уголка в группе (режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности)</p> <p>5. Привлечение родителей к оформлению ППРС в группе на осеннюю тематику.</p> <p>6. Консультация «На пороге детского сада» (адаптация) «Как подготовить малыша к детскому саду» (советы родителям)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Папка-передвижка «Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>2. Выставка поделок в группе «Осеннее лукошко»</p> <p>3. Оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды атрибутами для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Общее родительское собрание «Приоритетные направления и задачи работы ДООУ на 2020-2021 учебный год».</p> <p>5. Консультации: «Роль отца в воспитании». «Как отвечать на детские вопросы».</p>	<p>Родители и дети</p> <p>Родит. комитет,</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
Ноябрь	<p>1. Природоохранная акция «Кормушка»</p> <p>2. Родительское собрание по первой годовой задаче «Творчество в кафе»</p> <p>3. Фотовыставка «Первые дни в детском саду»</p> <p>4. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели и родители</p>
Декабрь	<p>1. Конкурс «Елочные украшения!» (изготовление елочных украшений для елочки своими руками)</p> <p>2. Подготовка к Новому году утреннику (украшение группы)</p> <p>3. Консультация: «Одежда детей в зимний период.»</p> <p>4. Оказание помощи родителями в оформлении зимнего участка постройками из снега.</p>	<p>Родит. комитет</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Родит. Комитет</p>
Январь	1. Участие в смотре «Зимний участок».	Воспитатели

	<p>2. Консультация «Играете ли вы дома с детьми?»</p> <p>3. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</p> <p>4. Папка –передвижка: «Как закалять ребенка в домашних условиях»</p>	
Февраль	<p>1. Стенгазета «Зимние забавы».</p> <p>2. Фотоколлаж «Мой папа самый лучший!»</p> <p>3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».</p> <p>4. Консультация «Как устроить дома уголок для игр и занятий ребенка».</p>	<p>Родители воспитатели Воспитатели</p>
Март	<p>1. Оформление поздравительной праздничной газеты «Мамин праздник»</p> <p>2. Советы для родителей «Бабушкины рецепты оздоровления малыша»</p> <p>3. Консультация «Фольклор в жизни малыша»</p> <p>4. Родительское собрание по годовой задаче «Волонтером быть здорово!»</p>	<p>Воспитатели Родители Муз. Рук.</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Анкетирование «Оценка родителями работы МБДОУ»</p> <p>2. Природоохранная акция «Очистим лес от мусора»</p> <p>3. Консультация «Игры и развлечение с детьми дома»</p> <p>4. Рекомендации «Как организовать выходной день ребенка»</p> <p>5. Общее родительское собрание «Детский сад и семья-итоги сотрудничества»</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель Родит. комитет</p> <p>Воспитатели Заведующий, ст. воспитатель</p>
Май	<p>1. Групповое итоговое родительское собрание «Наши достижения»</p> <p>2. Оформление наглядной информации об организации летнего отдыха детей.</p> <p>3. Акция «Детский сад в цвету»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родит. комитет</p>

**Комплексно-тематическое планирование.
Первая младшая группа (2-3 года)**

Месяц	Блок	Темы				Знаменательная дата месяца
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Октябрь	«В гостях у осени»	"Давайте познакомимся"	«Осень, осень в гости просим»	«Овощи»	«Фрукты»	01.10 - Международный день пожилых людей 07.10 Всемирный день улыбки
«Содержание образовательного продукта»		Выставка «Что нам осень принесла».				
Ноябрь	«Готовимся к зиме»	«Транспорт»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Птицы»	20. 11 - Всемирный день ребёнка 21. 11 - Всемирный день приветствий 27. 11 - День матери
«Содержание образовательного продукта»		Оформление альбома «Вот они какие жители лесные».				
Декабрь	«Мой дом»	«Домашние обитатели»	"Мой дом"	«Мебель»	"Новый год у ворот"	04. 12 - День заказов подарков Деду Морозу
«Содержание образовательного продукта»		Участие в акции «Покормите птиц зимой»				
Январь	«Зима»	«В гости к нам зима пришла»	«Зимушка - зима»	"Зимние забавы"	"У кого какая шубка"	11. 01 - Всемирный день "Спасибо»
«Содержание образовательного продукта»		Совместное творчество детей и взрослых создание фигур на участке «Наш друг снеговик»				
Февраль	«Семья»	«Наши добрые дела»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Мой папа и дедушка»	23.02 - День Защитника Отечества
«Содержание образовательного продукта»		Оформление альбома «Моя семья»				
Март	«Весна»	«Моя мама»	«Водичка-водичка»	«Весна»	«Животные весной»	08. 03 - Международный женский день

						27.03 - День театра
«Содержание образовательного продукта»		Совместное творчество детей и взрослых «Мы сажаем огород»				
Апрель	«Едем в гости»	«Мой детский сад»	«Магазин»	«В гостях у сказки»	«В гости к бабушке» (фольклор, колыбельные песни, сказки)	01.04 - День смеха, День птиц 02.04 - День детской книги 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - день космонавтики
«Содержание образовательного продукта»		Совместное творчество создание макета «На бабушкином подворье».				
Май	«Земля– наш общий дом»	«У солнышка в гостях»	«Труд взрослых»	«В гостях у пчелки Майи» (насекомые)	«Цветочная поляна»	03. 05 - День солнца 09. 05 – День Победы 15.05 - Международный день семьи
«Содержание образовательного продукта»		Макет совместно с родителями «Цветочная поляна».				

Календарный план воспитательной работы

Направление	Событие/юбилейная дата	Мероприятие	Ответственный	Сроки	
Патриотическое (Родина, природа)	Осенины	Первая младшая группа		До 15.10.	
		Разучивание потешки «Ладушки, ладушки!»	Воспитатель		
		Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса» Трудовая деятельность «Сбор природного материала»			
	День народного единства 4 ноября	Первая младшая группа		Воспитатель	До 04.11.
		Разучивание потешки «Еду к бабе, еду к деду» Разучивание хороводной игры «Каравай»			
	Новый год 31 декабря	Первая младшая группа		Воспитатель	До 31.12.
		Творческая мастерская «Украсим елочку фонариками»			
	Колядки	Первая младшая группа		Воспитатель	До 10.01.
		Разучивание потешки «Наша Маша»			
	День защитника Отечества 23 февраля	Первая младшая группа		Воспитатель	До 23.02.
		Разучивание стих-е А.Барто «Флажок» Творческая мастерская «Поздравительная открытка»			
	День космонавтики 12 апреля	Первая младшая группа		Воспитатель Инструктор по физической культуре	До 12.04.
		Разучивание потешки «Солнышко, солнышко выгляни в оконышко!»			
	День Победы 9 мая	Первая младшая группа		Воспитатель	До 09.05.
Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Аист» Творческая мастерская «Праздничный салют»					

		П/и «Самолеты»		
	День России 12 июня	Первая младшая группа		До 12.06.
		Разучивание потешки «Дождик, дождик, Кап-кап-кап!»	Воспитатель	
	День памяти и скорби 22 июня	Первая младшая группа		До 22.06.
		Хороводная игра «Флажок»	Воспитатель	
	День государственного флага РФ 22августа	Первая младшая группа		До 22.08.
		Хороводная игра Флажок	Воспитатель	
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничеств о)	День отца 16 октября	Первая младшая группа		16.10.
		Фотофестиваль «Вместе с папой»	Воспитатель	
	День матери 29 ноября	Первая младшая группа		До 29.11.
		Творческая мастерская: Коллективная работа "Солнышко для мамы"	Воспитатель	
	Всемирный день «Спасибо» 11 января	Первая младшая группа		До 11.01.
		Слушание детской песни «Волшебное слово СПАСИБО» муз. Ю.Степанова	Воспитатель	
	Масленица	Первая младшая группа		
		Разучивание потешки «Солнышко-колоколнышко»	Воспитатель	
	Женский день 8 марта	Первая младшая группа		До 08.03.
		Игровая ситуация «Катюша в гости к нам пришла»	Воспитатель	
		Творческая мастерская «Поздравительная открытка»		
	Международный день семьи 15 мая	Первая младшая группа		До15.05.
Инсценировка сказки «Репка», Рассматривание альбомов «Моя семья»		Воспитатель		

	День защиты детей 1 июня	Первая младшая группа		До 01.06.	
		Досуг «Праздник мыльных пузырей»	Воспитатель, Муз. рук - ль		
	День друзей 9 июня	Первая младшая группа		До 09.06.	
		Разучивание хороводной игры «Ходит Ваня»	Воспитатель		
	День семьи, любви и верности 8 июля	Первая младшая группа		До 08.07.	
		Рассматривание альбомов «Моя семья» Игровая ситуация «Веселые краски»	Воспитатель		
	Международный день дружбы 30 июля	Первая младшая группа		До 30.07.	
		Разучивание потешки«Пошел котик на торжок» Разучивание хороводной игры «Кто у нас хороший?»	Воспитатель		
	Духовно-нравственное (Жизнь, добро, милосердие)	День пожилых людей 1 октября	Первая младшая группа		До 01.10.
			Игровая ситуация «Бабушка болеет»	Воспитатель	
		Всемирный день доброты 13 ноября	Первая младшая группа		До 13.11.
	Игровая ситуация «Помоги Мишутке»		Воспитатель		
День добровольца (волонтера) 5 декабря	Первая младшая группа		До 05.12.		
	Минутка настроения «Поделись улыбкою своей»	Воспитатель			
Познавательное (Познание)	День знаний 1 сентября	Первая младшая группа		До 01.09.	
		Игровая ситуация «Давайте познакомимся»	Воспитатель		
	Международный день грамотности 8 сентября	Первая младшая группа Разучивание потешки «Сорока-ворона кашу варила»	Воспитатель	До 08.09.	

Всемирный день хлеба 16 октября	Первая младшая группа		До 16.10.
	Разучивание потешки «Ладушки, ладушки!» Творческая мастерская «Вкусные оладушки для мамы и бабушки»	Воспитатель	
День рождения С.Я. Маршака 3 ноября	Группа раннего возраста		До 03.11.
	Разучивание стихов о животных С. Маршака «Слон», «Жираф»	Воспитатель	
День российской науки 8 февраля	Первая младшая группа		До 08.02.
	Экспериментирование с водой «Тонет – плавает»	Воспитатель	
Международный День родного языка 21 февраля	Первая младшая группа		До 21.02.
	Разучивание потешки «Саночки» (Как по снегу, по метели)	Воспитатель	
31 марта – День рождение К.И. Чуковского	Первая младшая группа		До 31.03.
	Чтение произведений К.И. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр»	Воспитатель	
	Игра –драматизация сказки «Телефон»		
День птиц 1 апреля	Первая младшая группа		До 01.04.
	Разучивание потешки «Наши уточки с утра»	Воспитатель	
Международный день детской книги 2 апреля (День рождение Г.Х. Андерсена)	Первая младшая группа		До 02.04.
	Рассказывание любимых потешек «Сорока, сорока», «Пошел котик на торжок», «Наши уточки с утра» и др.	Воспитатель	
Всемирный день Земли 22 апреля	Первая младшая группа		До 22.04.
	Игровая ситуация «У птички болит крылышко»	Воспитатель	
День русского языка	Первая младшая группа		До

	6 июня	Игровая ситуация «Расскажи сказку»	Воспитатель	06.06.	
	Международный день светофора 5 августа	Первая младшая группа		До 05.08.	
		Разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	Воспитатель		
Физическое и оздоровительное <i>(Жизнь, здоровье)</i>	День здоровья 7 апреля	Первая младшая группа		До 07.04.	
		П/и «Воробушки и кот»	Воспитатель		
		Игровая ситуация «Моем куклу Дашу»	Инструктор по физической культуре		
	Международный олимпийский день 23 июня	Первая младшая группа		До 23.06.	
		Игровое упражнение «Догони мяч»	Воспитатель		
		Творческая мастерская (рисование) «Разноцветный мяч»	Инструктор по физической культуре		
	День физкультурника 14 августа	Первая младшая группа		До 14.08.	
		Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»	Воспитатель		
		Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	Инструктор по физической культуре		
	Трудовое (Труд)	День дошкольного работника 27 сентября	Первая младшая группа		До 27.09.
			Игровая ситуация «В гости к игрушкам»	Воспитатель	
			Прослушивание песен «Хорошо у нас в саду», «Наш любимый детский сад»		
Международный день художника 8 декабря		Первая младшая группа		Воспитатель	
		Рисование пальчиками «Солнышко» (Нарисуем желтый круг, После лучики вокруг...)			
	День пожарной охраны России	Первая младшая группа			

		30 апреля	Разучивание потешки «Тили бом, тили бом» Рисование ладошками «Осторожно, огонь»	Воспитатель		
		День медицинского работника 19 июня	Первая младшая группа		До 19.06.	
			Игровая ситуация «Мишутка заболел»	Воспитатель		
	День рождения ГАИ 3 августа	Первая младшая группа		Воспитатель	До 03.08.	
		Показ инсценировки И. Павловой «На машине»				
	Этико-эстетическое (Культура и красота)	День музыки 1 октября	Первая младшая группа		Воспитатель	До 01.10.
			Разучивание потешки «Ой, ребята, та-ра-ра, на горе стоит гора»			
		Всемирный день театра 27 марта	Первая младшая группа		Воспитатель	До 27.03.
			Рассказывание в движениях стих-я «Мишка-косолапый»			
		Международный день музеев 18 мая	Первая младшая группа		Воспитатель	До 18.05.
			Разучивание потешки «В гости к солнышку пойдем, все игрушки соберем!»			
	День славянской письменности и культуры 24 мая	Первая младшая группа		Воспитатель	До 24.05.	
Разучивание потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша»						
Часть формируемая	Патриотическое Региональный компонент (Родина, природа)	День рождение К.Э. Циолковского 17 сентября	Первая младшая группа		До 17.10.	
			Заучивание потешки «Поехали, поехали, за шишками, орехами»	Воспитатель		
	День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков 30 декабря	Первая младшая группа		Воспитатель	До 30.12.	
		Разучивание стих-е А.Барто «Самолет»				
		День рождение	Первая младшая группа		До	

		В.Д. Берестова 1 апреля	<i>Разучивание стих-ий В.Д. Берестова «Коровушка», «Лошадка», «Курочка с цыплятами»</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>01.04.</i>
		День образования Калужской области 5 июля	<i>Первая младшая группа</i>		<i>До 05.07.</i>
			<i>Игровая ситуация «Кто, кто в теремочке живет?»</i>	<i>Воспитатель</i>	
		День города Калуги 26 августа	<i>Первая младшая группа</i>		<i>До 26.08.</i>
			<i>Игровая ситуация «В машине»</i>	<i>Воспитатель</i>	