

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 82
«Чиполлино» города Калуги
(МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги
(протокол от 30.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 82 «Чиполлино»
г. Калуги
от 30.08.2024 г. № 158/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
в МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:
Степанова Светлана Владимировна

г. Калуга,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Паспорт программы	3
	1.2. Пояснительная записка	5
	1.2.1. Цели и задачи программы	5
	1.2.2. Принципы, подходы, особенности построения программы.	6
	1.2.3. Возрастные особенности дошкольников	6
	1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	2.1. Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения	12
	2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
	3.1. Организация образовательного процесса	20
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
	3.4. Программно-методическое обеспечение	22
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	25
	Приложение 1. Перспективный план работы	25
	Приложение 2. Перспективный план коррекционных занятий	26

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1января 2014 Федерального Закона «Об образовании в РФ» • Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90г. • Положение о Службе практического психолога в системе Министерства образования РФ (утверждено приказом Минобразования России от 22октября 1999г №636) • Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г. • Письмо Министерства образования РФ от 7.04.1999г №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» • Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.36.85-21 от 29.01.2021 г. № 62296; • Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утверждены 28.09.2020 г.; • Устав МБДОУ
Составитель программы	Педагог-психолог Степанова С.В.
Участники реализации программы	Воспитанники, педагоги, реализующие ФГОС ДО; родители.
Цель программы	Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психолого-педагогические условия для успешного развития детей и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений на первой ступени образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников. 2. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО и содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата. 3. Мониторинг динамики психологического развития детей в

	<p>период пребывания в ДОО содействие индивидуализации образовательного маршрута.</p> <p>4. Содействие созданию условий, направленных на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и обеспечение преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>5. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, освоении ООП и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии дошкольников.</p>
Срок реализации программы	1 год

1.2 Пояснительная записка.

Введение ФГОС ДО и связанные с этим изменения в системе дошкольного образования определяют ряд новых функций педагога- психолога ДОО. В Стандарте назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». То есть учитываются особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможность освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды.

Все направления работы педагога-психолога (коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и др.) должны осуществляться в комплексе. Это позволяет наладить более эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога, таким образом, становится необходимым звеном системы управления образовательным процессом детского сада, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества развития личности ребенка в детском саду.

В программе отражается деятельность педагога-психолога в условиях сопровождения воспитанников первой ступени образования при реализации новых образовательных стандартов, определяются целевые ориентиры и содержание деятельности, предлагается примерная модель сопровождения воспитанников разных возрастных групп.

1.2.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психолого-педагогические условия для успешного развития детей и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений на первой ступени образования.

Задачи программы:

1. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО и содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
3. Мониторинг динамики психологического развития детей в период пребывания в ДОО содействие индивидуализации образовательного маршрута.
4. Содействие созданию условий, направленных на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и обеспечение преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, освоении ООП и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии дошкольников.

1.2.2. Принципы, подходы, особенности построения программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих принципов:

- принцип обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- принцип сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- принцип гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- принцип защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- принцип повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- принцип обеспечения преемственности на всех ступенях образования;
- принцип оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- принцип признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- принцип создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов.
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого- педагогического сопровождения на первой ступени образования, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей. Данная система должна обеспечить полноценное развитие личности ребенка и формирование у него предпосылок учебной деятельности для дальнейшего обучения в школе.

1.2.3. Возрастные особенности дошкольников

Формирование личности ребенка происходит в его активной деятельности. Автором данной теории является А.Н. Леонтьев. Основанием данной теории является идея, заключающаяся в том, что на каждом возрастном этапе ведущей является определенная деятельность (общение, игра, учение, труд), обуславливающая основные изменения личности.

Ранний возраст. Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления. В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Основным способом познания ребенком окружающего мира – это метод проб и ошибок. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства

является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение.

К концу второго года жизни действия с ровесниками как с неодушевленными предметами постепенно исчезают, одновременно нарастает доля инициативных и ответных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать сверстника и вступить с ним в общение. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению, а не как объект манипулирования.

В этот период между детьми разворачивается особый вид общения—эмоционально-практическая игра, которая становится основным содержанием взаимодействий со сверстниками на протяжении третьего года жизни. Такое общение строится на основе демонстрации сверстнику своих умений, подражании действиям друг друга и ярко выраженной эмоциональной окраске совместных игр. Это общение разворачивается преимущественно без предметов и строится на обмене разнообразными забавными движениями: дети прыгают, бегают, кувыркаются, весело кричат, обнимаются и пр. В то же время предметное взаимодействие между детьми в этом возрасте часто вызывает негативные переживания из-за неумения малышей делиться игрушками и играть вместе. Но организация взрослым совместных игр детей с предметами позволяет уже в раннем возрасте налаживать успешное предметное взаимодействие между малышами.

К 3-м годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «я», но и того, что «я хороший», сознание этого и появление личностных действий продвигает ребенка на новый уровень развития. Начинается кризис трех лет- граница между ранним и дошкольным детством. По выражению Д.Б.Эльконина, кризис выделения своего «я».

Л.С.Выготский описал 7 характеристик кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, строптивость, протест-бунт, деспотизм, ревность, своеволие. Формирование личности ребенка во время кризиса 3-х лет происходит во взаимодействии с взрослым и сверстниками.

Дошкольное детство большой период в жизни ребенка: он продолжается с 3-7 лет. В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция.

Младший дошкольный возраст 3-4 лет. На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам у детей формируется наглядно-образное мышление. Речь становится связной, словарный запас обогащен прилагательными. Память носит произвольный характер. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Способ познания – экспериментирование, конструирование. В 3-4 года. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения,

приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Средний дошкольный возраст 4—5 лет. Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Психологическое развитие детей 4-5 лет характеризуется использованием речи, как средства общения, расширением кругозора ребенка. Игровая деятельность носит коллективный характер. Сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

Старший дошкольный возраст 5-6- лет. В этом возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Начинает формироваться образно-схематическое мышление. Основным способ познания- общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Ребенок на пороге школы 6—7 лет. К концу дошкольного возраста ребенок знает что такое «хорошо», и что такое «плохо», а так же может оценивать не только чужое, но и свое поведение. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной. На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления. Происходит развитие внутренней речи.

К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры- только для мальчиков и только для девочек. Самый главный результат дошкольного периода – это готовность детей к обучению в школе. Можно выделить ряд признаков(сильное желание учиться и посещать школу, широкий круг знаний об окружающем мире, может выполнять основные мыслительные операции, уровень психической и физической выносливости, развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств, определенный уровень речевого и коммуникативного развития)

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль

Психологическая готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, т.е с 3 до 7 лет и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Таким образом, в основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном

этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования. Проблему осуществления развивающего обучения можно решить через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движение.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами внедрения программы могут являться социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО стали:

Общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С.Якиманская); разработка индивидуального маршрута развития ребенка (М.Р. Битянова, Т.А. Глазкова, Я.Л. Коломинский, Н.М. Рожков, Г.И. Симонова)

- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития ребенка-дошкольника и современные подходы к проблеме социализации индивида в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.М. Кларина, В.Т. Кудрявцев, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);

- идеи гуманизации как основа современного педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.);

Введение ФГОС ДОО предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

2.1. Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

Виды работы (направления) соответствуют Письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказу Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, экспертная деятельность, организационно — методическое направление.

Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. А так же данные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации дошкольников. Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика, коррекция и экспертиза.

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией (заместителями заведующей) и другими специалистами (учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т. д.), которые должны быть практико-ориентированными.

В настоящий момент образование испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми, детьми - представителями различных этнических и субкультурных общностей). Введение ФГОС ДО требует наличие педагога иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной образовательной системе, обеспечивающего реализацию требований Стандарта к формированию личностных характеристик целевых ориентиров на основе деятельностного подхода. Возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

2.Диагностика- (индивидуальная, групповая). Можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать в дошкольном учреждении: во первых, когда мы отслеживаем нормы развития ребенка, можно выделить проблемные зоны, такие как адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению (от 1,5 л и старше), так как дети приходят в детский сад в разном возрасте. Сопровождение кризиса 3-х лет. Отслеживание возрастных новообразований по критериям на каждом возрастном периоде. А так же сопровождение готовности ребенка к школьному обучению

3.Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная, групповая) Формирование потребности в познании чего-то нового, возможности его приобретения и реализация в деятельности, в общении между сверстниками и воспитателями. Если в коррекционно-развивающей работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремиться приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

4.Экспертная деятельность это психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

5.Консультирование (индивидуальное, групповое). Помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии. Осуществляется как правило по заявленным проблемам как с педагогами, так и с родителями

6.Организационно-методическая и аналитическая работа направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ДО, планирование работы на следующий год.

Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения.

Механизмы реализации ППС осуществляются через сферу взаимодействия и взаимосвязи всех участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

С руководителем ДОО

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Участвует в экспериментальных, научных работах, курсах повышения квалификации.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с особенностями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с особенностями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
- Участвует в ПМПК ДОУ.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК .
- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы,
- аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом(работа в паре).

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей с особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных
- упражнений на музыкальных занятиях.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ
- развлечений и досуга, распределении ролей.

С инструктором по физической культуре

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С родителями

- Просветительская работа. Просвещение родителей в поддержке развития личности ребенка. Проводится в форме анкетирования, совместных занятий с детьми, общих групповых родительских собраний.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников в детском саду и при подготовке к школьному обучению и развитию ребенка в разных видах деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так же в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов, по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешение конфликтов, выставки детских работ, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями, с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям определяется годовыми задачами ДОУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2020-2021 учебный год, который утверждается и согласовывается с заведующей МБДОУ.

Психопрофилактика и психопросвещение.

Цель:

предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесс; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей

Задачи:

- работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения, выработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в ДОУ;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Диагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

Задачи:

- выявление причин возникновения проблем в развитии;
- обеспечение контроля за динамикой развития;
- предупреждение возможных отклонений развития;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития;
- определение программы работы с ребенком с целью оптимизации условий развития;
- оценка эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

Этапы реализации:

1. Диагностическая работа			
2.1.	Карта наблюдений по процессу протекания адаптации детей 1-й младшей группы.	Дети 1-й мл.гр.	Сентябрь-октябрь
2.2.	Опрос родителей по карте наблюдений за процессом адаптации (Google форма).	Родители 1-й мл.гр	Октябрь
2.4.	Диагностика развития волевой сферы.	Дети подг. гр.	Январь
2.5.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная группа.	Апрель
2.6.	Индивидуальная диагностика детей по заявкам родителей, педагогов, для ПМПК	Все возрастные группы	В течение года

Развивающая и коррекционная работа.

Цель:

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию выявленных в ходе диагностики отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя родителей (лиц, их заменяющих) и специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с привлечением родителей (лиц, их заменяющих).

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Группы для развивающей и коррекционной работы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться с педагогами и родителями с целью оптимизации взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый».

Этапы реализации (см. Приложение 2)

Экспертная деятельность.

Цель: психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Данный вид деятельности реализуется в течение года и направлен на оценку альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, медико-педагогических совещаний; заседаний творческих групп и круглых столов, по запросу администрации ДОУ .

Психологическое консультирование.

Цель:

оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное направление работы осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Данный вид деятельности психолога содержит два направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытых занятий.

— Групповые консультации осуществляются с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием деятельности педагогов, ответы на вопросы родителей.

— Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

— Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

— Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

Организационно — методическое направление.

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ДОУ

Осуществляется в ДОУ через психолого-медико-педагогический консилиум , медико-психолого-педагогические совещания и программу коррекционной работы. Данная деятельность регламентируется соответствующими локальными актами ДОУ.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина).

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество Занятий (в неделю)
Ранняя	с 2 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подгот.к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 -19.00, суббота и воскресенье — выходные дни.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме .

В соответствии с инструктивным письмом от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения» объем нагрузки педагога – психолога составляет 36 часов в неделю.

Работа педагога -психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолого –педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса в ДООУ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации данной программы психолого-педагогического сопровождения в ДООУ обеспечиваются соответствующие условия социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий, совмещен в использовании с учителем-логопедом. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога;

-Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена стульями для консультируемого и для психолога. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

-Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Пространство является полифункциональным для игр и занятий.

-Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена играми, игрушками, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

-Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

-Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Педагог-психолог имеет возможность проводить групповые занятия в кабинете общего использования.

Оборудование кабинета педагога-психолога.

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: магнитофон.
3. Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Два стула для взрослых.
5. 10 детских стульчиков.
6. Столы детские для занятий - 5.
7. Письменный стол.
8. Искусственное освещение (лампы дневного света).

3.3. Программно-методическое обеспечение программы

1. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.
2. Афонькина, Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016. – 83 с.

3. Афонькина, Ю. А. Диагностика индивидуально -психологических особенностей детей 5-7 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с.
4. Афонькина, Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016. – 91 с.
5. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005.
6. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005.
7. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005.
8. В.Л. Шарохина. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с. (Психологическая служба).
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
10. Г.С. Кагарлицкая «Что за чем и почему?» комплект коррекционно- развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? —Москва:АСТ, 2016-304 с..
12. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина.-2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с. – (Библиотека психолога образования).
13. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. 202 с.
14. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015. Содержание – Е.В. Доценко.
15. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Н. Я. Семаго. – М.:АРКТИ, 2014.- 66 с. (Библиотека психолога-практика).
16. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2005.
17. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.- сост. Г. М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. _ Волгоград: Учитель, 2016. 229 с.
18. Ковалева, И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа/ И. В. Ковалева. – М.: Айрис-пресс, 2007 – 48 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
19. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с. (Программа развития).
20. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: «Генезис», 2007.-208 с., илл.
21. Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 176.: ил.
23. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 190.: ил.

24. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
25. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников: Занятия по развитию познавательных способностей детей (5-6 лет)/ Методическое пособие 0 класс.- М.: Издательство Рост.- 206 с.
26. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
27. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
28. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 154 с. (Психологический практикум).
29. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.
30. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.- (Программа развития).
31. Серия «Беседы по картинкам» Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал. Наглядное пособие 2014г.
32. Социально-эмоциональное развитие дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-160 с. (Конструктор образовательной программы).
33. Т.Л. Шишова. Как помочь ребенку избавиться от страхов. – СПб.: Речь, 2007.
34. Хухлаева О. Тропинка к своему Я.

Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Объект деятельности	Сроки
1.	2	3	4
1. Просветительская работа: психопросвещение и психопрофилактика			
1.1.	Серия семинаров: «Адаптация ребенка к детскому саду»	Родители 2-й мл. группы	Май-август
1.2.	Адаптация дошкольников первой и второй младшей группы. Наблюдение за детьми в группе; помощь при адаптации, собеседование с педагогами.	Дети первой младшей группы, педагоги	Сентябрь-октябрь
1.3.	Семинар: «Психологическая готовность к школе».	Родители подготовительной группы	Сентябрь
1.4.	Круглый стол «Сопровождение родителей в дистанционной форме: идеи, реализация, инструменты»	Педагоги ДОУ	Октябрь
1.5.	Вебинар: «Развитие эмоционального интеллекта».	Родители 2-й младшей, средней, старшей, подг. гр	Ноябрь
1.6.	Семинар: «Готовность к школьному обучению» совместно со школьными учителями.	Родители подготовительной группы	Декабрь
1.7.	Вебинар совместно с логопедом «Как «разговорить» ребёнка? Причины отсутствия речи»	Родители 1-й, 2-й младшей гр.	Декабрь
1.8.	Круглый стол «Сопровождение родителей в дистанционной форме: идеи, реализация, инструменты»	Педагоги ДОУ	Февраль
1.9.	Вебинар «У ребенка истерика, что делать?»	Родители 1-й мл. группы	Февраль
1.10.	Вебинар: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» «Кризис 7-ми лет».	Родители подготовительных групп	Апрель-май
1.11.	Выступление на родительских собраниях по запросам педагогов.	Родители всех возрастных групп	В течение года
1.12.	Подготовка наглядного материала в соответствии с годовыми задачами, темами выступлений на родительских собраниях.	Родители всех возрастных групп	В течение года

Перспективный план коррекционных занятий

Категория участников	Программа	Цель	Сроки/периодичность	Результат
Дети				
2-3 года	Цикл развивающих игровых занятий на основе песенок-игр Екатерины и Сергея Железнова из Серии «Музыка с мамой» («Топ-топ развивалочки от 1-5 для общего развития и адаптации в группе», «Игровой массаж» песенки для развития коммуникативных навыков, развития внимания и речи для детей от 2 до 5 лет, «10 мышек» пальчиковые игры и др.)	Игры и упражнения, способствующие коррекции психо-эмоционального состояния, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.	Сентябрь-ноябрь 1 раз в неделю	Преодоление нарушений в социальном и эмоциональном и познавательном развитии дошкольников, индивидуализация образовательного процесса
3-4 года	Цикл развивающих занятий (Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе).	Развитие познавательных процессов у детей младшей группы	Ноябрь-май	
4-5 лет	Цикл развивающих занятий (Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов у детей средней группы		

	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе).			
5-6 лет	Курс «Развитие познавательных способностей» РПС для дошкольников. Юным умникам и умницам Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников», 1 часть.	Развитие познавательных процессов, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики у детей подготовительной группы, развитие способности планировать и контролировать свои действия		
6-7 лет	Курс «Развитие познавательных способностей» РПС для дошкольников. Юным умникам и умницам Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников», 1-2ч.	Развитие познавательных процессов, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики у детей подготовительной группы, развитие способности планировать и контролировать свои действия		
5-7 лет	Программа эмоционально-личностного развития «В мире друзей» Е.В. Котова	Направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей.		
4-6 лет	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В.	Развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни.		

	Слободяник Н.П.			
По результатам анализа паспортов, критериев основания для зачисления в группу риска, индивидуальной диагностики	Индивидуальные занятия по эмоционально-личностным и поведенческим проблемам с детьми «группы риска» (Циклы занятий, упражнения и игры, рекомендуемые для использования родителями и педагогами на основе пособий и программ из прилагаемого перечня, и другим соответствующим ФГОС стандарту)	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.	В течение года	
Пед коллектив				
	Круглый стол «Сопровождение родителей в дистанционной форме: идеи, реализация, инструменты»	Цель: анализ идей и выбор инструментов для решения педагогических задач в сотрудничестве с родителями.	Октябрь	Выстроить мероприятия, проводимые педагогами в наиболее эффективной и результативной форме взаимодействия с родителями в решении общих задач с использованием дистанционной форме.
	Психологические посиделки	Цель: способствовать созданию внутреннего психологического комфорта, исходя из проблем и запросов педагогов.	В течении года	Гармонизация социально-психологического климата в ДОУ, сохранение психологического здоровья педагогов,

				ОПТИМИЗАЦИЯ взаимоотношений всех участников образовательного процесса.
Родители				
	Серия вебинаров: «Адаптация ребенка к детскому саду»	Способствовать благоприятной адаптации детей к дошкольному учреждению, путем просвещения родителей и сопровождения в период адаптации всех участников образовательного процесса.	Июнь-июль	Освоение знаний в подготовке ребенка к дошкольному учреждению и сопровождению его в период адаптации .
	Школа «Осознанного родительства»	Способствовать пониманию системы воспитания и развития детей на основе духовно-нравственных ценностей и психолого-педагогических принципах.	Сентябрь – май, 2, 4 неделя	Освоение знаний, умений бережного сопровождения ребенка на основе психолого-педагогических и духовно-нравственных ценностях.