

## **Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №82 «Чиполлино» города Калуги**

В 2023 г. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №82 «Чиполлино» города Калуги (далее – МБДОУ) согласована коллегией управления образования города Калуги (протокол от 29.06.2023 г. № 2). Несомненно, положительным моментом, повлиявшим на положительную оценку проекта программы развития экспертной комиссией и коллегией управления образования, явилось то, что в 2022-2023, 2023-2024 г.г. заведующий Инна Ивановна Зверева входила в состав экспертной группы по проведению экспертизы программ развития муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Калуги; практический опыт проведения экспертизы программ развития других учреждений позволил более обстоятельно подойти к оценке соответствия критериям разработанной учреждением программы развития.

На официальном сайте учреждения в разделе «Образование» программа развития МБДОУ размещена для открытого доступа.

### ***Подготовительный этап реализации программы развития(июль 2023 г. – декабрь 2023 г.)***

Программа развития учреждения ориентирована на создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений. Ее реализация рассчитана на 5 лет. Подготовительный этап реализации программы завершен, цель его достигнута – созданы стартовые условия для реализации программы развития, осуществлена информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы, а именно:

- изданы распорядительные акты, обеспечивающие начало преобразований: «Об утверждении программы развития МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги», «О создании рабочей группы по реализации программы развития, утверждении плана работы рабочей группы», «О проведении мониторинга реализации программы развития»,
- осуществлена работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение мотивации на реализацию программы развития;
- сформирована рабочая группа по реализации программы развития, определен функционал работы ее участников;
- разработана система показателей (индикаторов), определены технологии достижения цели программы развития;
- изучены нормативные документы, осуществлен выбор форм, методов, программно-методического обеспечения образовательного процесса, оборудования и игровых материалов, учебно-методических пособий, средств обучения в области развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений;
- разработана система материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы и внесены изменения в Положение об установлении стимулирующих и компенсационных выплат, материальной помощи работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 82 «Чиполлино» города Калуги;
- организована работа с родителями (законными представителями) воспитанников с целью разъяснения смыслов, задач и планируемых результатов сотрудничества с учреждением, проведен мониторинг запросов родителей на развитие учреждения и улучшения качества услуг;
- разработаны и утверждены перспективные планы по обновлению материально-технической базы по эмоционально-ценностному развитию дошкольников и

взаимодействию с социальными партнерами, способными оказать поддержку в достижении цели программы развития;

- заключены договоры межведомственного взаимодействия с учреждениями: Детская школа искусств № 6 г. Калуги; Семейный театр теней «Зернышко»; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. У.Э. Циолковского»; АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» Калужский институт (филиал); ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»;
- организована работа тематического раздела на сайте учреждения «Программа развития МБДОУ» и др.

***В настоящее время учреждение реализует основной этап программы развития (январь 2024 г. – май 2028 г.), который представлен совокупностью направлений «Компетентный педагог», «Активный родитель – воспитанный ребенок», «Система продуктивного взаимодействия».***

Для эффективного решения задачи, связанной с эмоционально-ценностным развитием дошкольников, был проведен мониторинг, который позволил обнаружить проблемное поле, связанное с тем, что воспитанникам учреждения в игровой деятельности доступен небольшой спектр материалов, способствующих их эмоциональному развитию. Кроме того, в группах наблюдался низкий уровень культуры эмоционального взаимодействия между участниками образовательных отношений. Для устранения указанных недостатков была проделана большая работа:

- определены ведущие ценности, на формирование которых необходимо аккумулировать работу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников: ценности дружбы и добра;

- для совершенствования профессиональных компетенций по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников для педагогов учреждения 2 раза в месяц проходит постоянно действующий семинар «Развитие эмоционального интеллекта ребенка как ресурс формирования ценностной сферы», ориентированный на повышение уровня культуры эмоционального взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги знакомились с ритуалами, играми на развитие эмоционального интеллекта, словарем эмоций). Кроме того, обучающие вебинары для педагогов организуются и социальными партнерами - сотрудниками института педагогики «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» и сотрудниками института психологии «КГУ им. К.Э. Циолковского», частота их проведения - 2 раза в год. В учреждении организовано методическое сопровождение педагогов по наполнению образовательного кейса учреждения «Дошкольный образовательный портфель»: отбор качественного контента, направленного на эмоционально-ценностное развитие дошкольников (мультфильмы, передачи для детей и др.), пополнение продуктами деятельности педагогов (мастер-классы, занятия, комплексы рекомендаций, онлайн-курсы),

- в каждой группе создан экран эмоций, работа с которым осуществляется воспитателями ежедневно; центры эмоционального развития пополнены дидактическими материалами (альбомами, играми, упражнениями),

- в планы воспитательной работы включены следующие разделы: - игры на развитие эмоций, на формирование ценностей дружбы и добра, - проведение ритуалов;

- в группах педагогами введены традиции: - песнопение, рассказывание стихов, просмотр мультфильмов про дружбу; - организация игр, направленных на дружбу и добро; «утренний круг», позволяющий дошкольникам учиться формировать собственное мнение, личное отношение к тому или иному событию, учиться обсуждать, спорить, аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.,

- во взаимодействии с родителями сделан акцент на значимость формирования указанных ценностей (даны рекомендации, в какие игры можно играть дома; организован

марафон «Игры, в которые играем дома»). В рамках «Школы для родителей «Осознанное родительство» проводятся телесно-ориентированные практикумы для родителей совместно с детьми. В учреждении активно используется практика организации совместно с родителями акций для детей «Дорогою добра», выставок совместного творчества детей с родителями на тему «Твори добро своими руками» и др.;

- активно ведется работа по «насыщению» предметно-пространственной среды учреждения эмоционально-ценностными акцентами, один из путей решения данной задачи - размещение мотивационных постеров, которые ориентированы на формирование эмоционально-ценностного восприятия у участников образовательных отношений. По нашему убеждению, помещения дошкольного учреждения требуют особенного эмоционального наполнения, и размещение постеров в них – это шаг к осознанному оформлению пространства, когда, выражаясь метафорически, на решение воспитательных задач работает каждый квадратный метр. Другими словами, атмосфера позитивного психологического климата учреждения может быть отражена в его визуальном образе.

Постер-мотиватор – это плакат, вдохновляющий на определённые мысли, стимулирующий на действие, на какое-либо изменение или преодоление какой-либо преграды. Локально их размещение в пространстве детского сада адресовано той или иной категории участников образовательных отношений:

1) Родителям (законным представителям) воспитанников -постеры для них размещены в приемных групп и на верандах. Акцент в данных постерах сделан на фразе, которая побуждает задуматься о чем-либо; для единства образа фраза непосредственно коррелирует с изображением на постере:

- в первой младшей группе с целью содействия успешной адаптации перед входом на веранду установлена арка, содержащая мотивационную фразу «Мы вас ждем»; на веранде размещен постер «Пусть ваше доверие к детскому саду станет опорой для ребенка в процессе адаптации»; перед входом в группу – постер «Добро пожаловать»; в приемной - постер «Спокойные сердца родителей создают уютную атмосферу для ребенка в детском саду»;
- в старшей группе с целью поддержания эмоционально благоприятных взаимоотношений в системе «родитель-ребенок», подчеркивания значимости воспитания родительским примером в приемной размещен постер «Доброта начинается с тебя»;
- в подготовительной к школе группе с целью создания благоприятного напутственного настроения родителей будущих первоклассников накануне поступления их детей в 1-ый класс в приемной группы размещен постер «Путешествие к успеху начинается с заботы, внимания и поддержки родителей»;

2) Воспитанникам – постеры для них размещены в группах и на верандах. Постеры для детей – это изображения (и фразы – для воспитанников старшего дошкольного возраста) из знакомых им художественных произведений и мультфильмов, отражающие важные моменты добра и дружбы между героями:

- в старшей группе – «Дружба начинается с улыбки» (изображение из М/ф «Крошка Енот»),
- в подготовительной к школе группе – «Ребята, давайте жить дружно!» (изображение из м/ф «Приключения кота Леопольда»), «Друг в беде не бросит» (изображение из м/ф «Винни Пух и все-все-все»).

В рамках разработки мотивирующих постеров для воспитанников мы отчетливо понимаем, что постер-мотиватор – лишь дополнительное средство для создания мотивации, он будет выполнять мотивирующую функцию только на «подготовленной почве», потому важна организация психолого-педагогического сопровождения детей, задачей которой является сохранение и укрепление

психологического здоровья детей, комфортного микроклимата в группах, гармоничное психоэмоциональное развитие детей в условиях образовательного учреждения. Потому воспитателями и педагогом-психологом проводится целенаправленная работа по осознанию содержания каждого постера.

- 3) Всем участникам образовательных отношений – для формирования доброжелательности и открытости у главного входа в детский сад размещен банер, содержащий мотивационную фразу «Добро пожаловать в детский сад»;

В настоящее время работа по разработке и размещению постеров продолжается. Интересным видом работы представляется организация выставки разработанных родителями мотивационных постеров, содержание которых направлено на развитие осознанного отношения родительского сообщества к становлению дошкольников как ответственных будущих родителей. Каждый постер имеет собственный краткий слоган, начинающийся со слов «Мой ребенок будет хорошим родителем, потому что...»(среди ответов:«...потому что счастлив дома», «...потому что растет с душой художника», «...потому что заботится о своих родителях» и др.).

### ***Распространение опыта работы МБДОУ***

#### ***Публикации***

- 1) Зверева. И.И. Условия семейного воспитания, препятствующие формированию благополучия в системе детской жизни (на материале дошкольного образовательного учреждения) / Психологическое благополучие субъектов образования» / под ред. Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО, 2023. 331 с. (С.С. 270-277)
- 2) Зверева И.И. Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка // Вестник Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского» №3, 2023. С.С. 97-102.
- 3) Степанова С.В., Зверева И.И. Формирование профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для проявления эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание» №6, 2024.
- 4) Зверева И.И. Управление процессом совладания со стрессом в педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации / Сборник по итогам международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», организованной КГУ им. К.Э. Циолковского. 27.03.2024 г.
- 5) Степанова С.В., Зверева И.И., Калашникова Н.Н. Моделирование системы психолого-педагогической работы по формированию эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста: из опыта работы // Детский сад от А до Я, №5, 2024
- 6) Калашникова Н.Н., Зверева И.И. Формирование дружеских отношений у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы / Сборник по итогам научно-практической конференции педагогов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования города Калуги, 2024

#### ***Выступление с докладами на научно-практических конференциях***

- 1) Выступление И.И. Зверевой, С.В. Степановой на региональной конференции, посвященной памяти народного учителя А.Ф. Иванова с докладом «Формирование профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для проявления эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста»(на базе МБДОУ №15 «Ракета» г. Калуги) (16.03.2023)
- 2) Участие И.И. Зверевой в панельной дискуссии на межрегиональной научной конференции «Психологическое благополучие субъектов образования»,

- организованной ЯГПУ им К.Д. Ушинского, на дискуссионной площадке «Условия и факторы психологического благополучия учащихся на разных уровнях образования (дошкольном, школьном, профессиональном)» (в дистанционном формате на платформе ZOOM) (22.02.2023)
- 3) Участие И.И. Зверевой в панельной дискуссии на международной научной конференции «Психологическое благополучие современного человека», организованной ЯГПУ им К.Д. Ушинского, на дискуссионной площадке «Субъективное психологическое благополучие» (в дистанционном формате на платформе ZOOM) (21.02.2024)
  - 4) Выступление С.В. Степановой на международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», организованной КГУ им. К.Э. Циолковского, с докладом «Соответствие родительской позиции возрасту ребенка как условие развития ребенка (на примере раннего возраста)» (на базе МБДОУ №44 «Анютинки глазки» г. Калуги) (28.03.2023)
  - 5) Выступление И.И. Зверевой на II международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», организованной КГУ им. К.Э. Циолковского, с докладом «Управление процессом совладания со стрессом в педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации» (дискуссионная площадка №5 «Проблемы дошкольного детства в условиях изменяющейся информационно-образовательной среды») (27.03.2024)
  - 6) Выступление И.И. Зверевой на городской педагогической конференции (площадка №5) с докладом «Мотивационные постеры как средство формирования ценностного восприятия у участников образовательных отношений» (28.08.2024)
  - 7) Выступление И.И. Зверевой с докладом «Мотивационные постеры как средство формирования ценностного восприятия у участников образовательных отношений» на научно-практической конференции педагогов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования города Калуги, на секции 2 «Современные модели и технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении и в учреждении дополнительного образования» (в МБОУ «Лицей №48» г. Калуги) (06.12.2024)

### ***Экспертная работа***

- 1) Участие С.В. Степановой на ООО ТРК «Ника» в подготовке программы на детско-родительскую тематику (экспертная работа) (23.12.2024)
- 2) Научное руководство выпускной квалификационной работой студента-магистранта очной формы обучения КГУ им. К.Э. Циолковского по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (тема работы: «Персонифицированная модель консультативного сопровождения родителей по проблемам развития эмоционального интеллекта дошкольников»), 2024
- 3) Научное руководство проектно-технологической практикой студента-магистранта очной формы обучения КГУ им. К.Э. Циолковского по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (руководство организацией и проведением исследования эмоционального интеллекта дошкольников и их родителей для проектирования персонифицированной модели консультативного сопровождения родителей по проблемам развития эмоционального интеллекта дошкольников)

### ***Организация сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами***

- 1) Сотрудничество с ГБПОУ Калужский индустриально-педагогический колледж в подготовке педагогических кадров в рамках проведения тренингов эмоциональной компетентности, 2023
- 2) Участие в совместном с Московским гуманитарно-экономическим институтом (Калужским филиалом) исследовании на тему «Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды», июнь 2023
- 3) Участие в совместном с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского в научном исследовании на тему «Совладание со стрессом в педагогической деятельности», 2023
- 4) Разработка мотивационных постеров для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Калуги в рамках преемственной работы по развитию ценностного восприятия участников образовательных отношений (октябрь, 2023)

### ***Участие МБДОУ в конкурсных процедурах***

В 2023 году коллектив МБДОУ попробовал свои силы в рамках участия в конкурсных процедурах:

- на присвоение учреждению статуса федеральной площадки (сентябрь 2023); рабочей группой разрабатывался инновационный проект «Сформированность эмоционально-ценностной сферы дошкольников как основа психологического здоровья»,
- на получение гранта от Благотворительного фонда «Синара» (октябрь 2023); рабочей группой разрабатывался инновационный проект «Сформированность эмоционально-ценностной сферы дошкольников как основа психологического благополучия детства в изменяющихся условиях жизнедеятельности социума».

Опыт участия, несомненно, был полезен, он позволил осознать важность формирования устойчивой мотивации у рабочей группы на продуктивную работу в предельно сжатые сроки, и в целом для осмысления планирования деятельности в режиме совмещения текущей работы и выполнения конкурсных процедур.