

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №82
«Чиполлино» города Калуги
(МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 82 «Чиполлино»
г. Калуги
от 30.08.2024 г. № 158/од

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

г. Калуга,
2022

Автор-составитель:

Борисова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре

Внутренняя экспертиза проведена и направлена на рассмотрение педагогического совета
Калашниковой Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Раздел программы	страница
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	5
1.3	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	12
2.2	Формы педагогической диагностики (мониторинга)	13
2.3	Методические материалы	14
3.	Список литературы	17
4.	Приложения	
	Приложение 1. Материалы педагогического мониторинга	
	Приложение 2. Календарное планирование занятий на год	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги организована платная дополнительная образовательная услуга по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка».

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» направлена на формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, объективной оценке ее результатов.

Программа «Развивай-ка» носит социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Особенность дополнительной образовательной программы «Развивай-ка» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа разработана на основе программы К.В.Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для детей 6-7 лет.

Данная дополнительная общеразвивающая программа адресована для всех желающих детей 6 лет, имеющих следующие документы:

- заявление от родителя (законного представителя);
- заключение договора на оказание услуги;
- согласие на обработку персональных данных.

Краткая характеристика обучающихся

Особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при

сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Объем программы – 74 часа. Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» рассчитана на 1 год – детям 6-7 лет (подготовительная группа ДОУ), частота проведения занятий - 2 раза в неделю.

Дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам (6-10 человек), во вторую половину дня (возможный временной промежуток: 15:15-17:05), два раза в неделю, продолжительность не более 30 минут.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает организацию кружковых занятий в традиционной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы;
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у детей математических представлений в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

1. Развивать познавательную активность, интерес к изучению математики.
2. Развивать образное, логическое мышление.
3. Формировать у детей простейшие геометрические представления.
4. Развивать у детей графические навыки и умения.
5. Развивать у детей основы конструирования и моделирования.
6. Вводить в активную речь простейшие математические термины.
7. Обеспечивать информационно-консультативную поддержку семье в вопросах математического развития детей.

1.3 Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе по направлению: «Формирование элементарных математических представлений» составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также социального заказа родителей.

Учебный план представляет собой количественное и временное распределение образовательной деятельности на основе действующего СанПин.

Наименование платной дополнительной образовательной услуги	6-7 лет		
Развивай-ка	в неделю	в месяц	в год
	2	8	74

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Содержание	1 календарный год
Учебный период	01.09. – 29.12. 11.01. – 31.05.
Зимние каникулы	31.12.-08.01.
Летний оздоровительный период	01.06.-31.08.
Продолжительность учебного периода	24 недели
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.

Структура занятия

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Структура занятий включает три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Время	Деятельность
16.00-16.02	Организация детей: Проверка готовности детей к образовательной деятельности; создание мотивации, интереса к занятию.
	Основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части)
16.02-16.07	Вводная часть. 1. Разминка. Разминка проводится в виде логической словесной, зрительной загадки, игр, которые способствуют активизации внимания детей, поднятию их настроения, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом. Логические игры и задачи, способствующие развитию логико-математического мышления детей через систему специально подобранных дидактических игр и упражнений.
16.07-16.25	Основная часть. Решение задач на смекалку. Задачи даются в указанной последовательности, начиная с более простых к более сложным действиям. Физминутка. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений, на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.
16.25-16.30	Заключительная часть. Заключительный этап представляет собой самостоятельную практическую деятельность по теме занятия и является своеобразной рефлексией, логическим окончанием организованной деятельности. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненной работы). Переключение детей на другой вид деятельности.

Тематическое планирование на год

Раздел программы	Тема	Количество занятий
Введение в курс «Знакомство с королевой математики»		1
1. Количество и счет (32 занятия)	Числа и цифры от 11 до 20, однозначные и двузначные числа	2
	Порядковый счет в пределах 10	1
	Прямой и обратный счет в пределах 20	1
	Состав числа	11
	Математические знаки: $>$, $<$, сравнение чисел	2
	Математические знаки: $-$, $=$, $+$, запись и решение примеров	4
	Решение простейших арифметических задач	7
	Четные и нечетные числа, счет парами, тройками	4
2. Величина (8 занятий)	Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру	1
	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета по 1-2 признакам, группировка предметов, методы наложения и приложения	5
	Знакомство с массой предмета, единица измерения.	2
3. Ориентировка в пространстве (3 занятия)	Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад	2
	Ориентировка в клетке, ориентировка на листе в клеточку	1
4. Ориентировка во времени (3 занятия)	Название дней недели месяцев, времен года, частей суток	1
	Часы, время, циферблат, стрелки: минутная и секундная, часовая	2
5. Простейшие геометрические представления (18 занятий + 1 занятие «Проверочные тесты»)	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник	6
	Деление фигур на неравные и равные части	1
	Точка, луч, отрезок	4 и п. т. (соответствующие задания)
	Прямая, горизонтальная и вертикальная линии	1 и п. т.(соответствующие задания)
	Ломаная и кривая линии. Разомкнутые и замкнутые линии	2
	Углы, стороны, вершины фигур	3
	Ученическая линейка, её практическое применение, мера длины - сантиметр	1 и п. т.(соответствующие задания)

6. Графические работы (3 занятия)	Копирование точек, палочек, узоров, ломанных и кривых линий	1
	Рисование узоров по клеточкам на слух Рисование по памяти	2
7. Логические задачи (4 занятия)	Головоломки различного вида сложности, занимательные вопросы, ребусы, логические загадки	2
	Продолжение логического ряда	2
Заключительное занятие «Путешествие в королевство Математики»	(открытое занятие для родителей)	1

Содержание разделов программы

В основе реализации Программы лежит системно-деятельный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО, который опирается на:

- учет индивидуально - психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, адекватности ребенка и т.д.);
- интегративный подход, который дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др.).

При формировании Программы, планирование которой составлено на основе основной общеобразовательной программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (К.В. Шевелев), использованы и другие подходы (обозначенные автором К.В. Шевелевым):

1. Всестороннее развитие дошкольников. Формирование их умственных способностей и творческой активности.

Всестороннее развитие предполагает подготовку детей к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества, гармоничное развитие всех сторон духовной сферы человека, его интеллекта, воли, чувств, достижение единства рационального, логического и эмоционально-психологического компонентов его мировоззрения. Задача воспитателя в данной ситуации – создать необходимые условия для реализации различных видов деятельности дошкольника, для успешного решения всех поставленных задач с использованием полученных умений и навыков.

2. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений тесно связано с задачами сенсорного развития детей, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и формирования целостности картины мира, расширения их кругозора. Перечисленные задачи направлены на достижение цели развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития.

3. Адаптация (готовность) к школе

Часто в бытийном мировоззрении существует ошибочное мнение, что ребенку достаточно уметь хорошо считать и читать, чтобы быть готовым к школе. Понимая это, программа составлена так, что готовность к школе формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой

адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, отвечающих целям и задачам программы и соответствующих возможностям детей: 1) графические задачи, 2) геометрические понятия, 3) количество и счет, 4) величина, 5) ориентировка в пространстве, 6) ориентировка во времени, 7) конструирование и моделирование, 7) исследование и экспериментирование.

1. Графические задачи

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих проблемы с мелкой моторикой, зрительным восприятием, ориентировкой на плоскости и в пространстве, поэтому большое внимание уделено развитию графо - моторных и зрительно – моторных навыков, работе по ориентировке на листе бумаги в клетку, графическим диктантам, рисованию предметов в зеркальном отображении.

2. Геометрические понятия

На занятиях происходит знакомство с плоскими геометрическими фигурами, выделение свойств и отличительных особенностей фигур, сравнение между собой фигур по различным признакам (цвет, форма, величина), выполнение классификации и сериации геометрических фигур, знакомство с линейкой, мерами длины (мм, см, дм, м), измерение и сравнение отрезков и сторон фигур при помощи линейки.

3. Количество и счет

На занятиях ребята сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик, происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Происходит знакомство с символом числа – цифрой; с количественным и порядковым счетом; с понятиями «столько же», «больше на», «меньше на»; с математическими знаками.

4. Величина

Дети сравнивают предметы по величине (длине, массе, площади, скорости); находят «лишние» предметы в группе; знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов (отмеряют «больше на...», «меньше на...»; активно используют в своей речи понятия «большой», «маленький», «длинный», «выше», «одинаковые по весу» и др.

5. Ориентировка в пространстве

Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету; определяют положение предметов в пространстве (правый-левый, верхний-нижний, далекий-близкий и др.); ориентируются на листе бумаги; на слух выполняют графические диктанты.

6. Ориентировка во времени

Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Усваивают меры времени, знакомятся с календарем и учатся им пользоваться, узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

7. Конструирование и моделирование

Дети собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и др. Схематически и графически изображают модели и их части, обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

8. Исследование и экспериментирование

Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования; сравнивают предметы по одному и более признакам; видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей; используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик.

Организация совместной работы педагогов и родителей

Основная цель - повысить уровень компетенции родителей (законных представителей) по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет

Взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом следующих принципов:

- *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, в условиях современного общества.
- *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений дошкольного учреждения с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров.
- *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов развития и воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и в семье.
- *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в развитии и воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Модель сотрудничества с родителями (законными представителями)

Формы участия и взаимодействия	Периодичность взаимодействия
Организационное родительское собрание	сентябрь
Индивидуальное консультирование, беседы	еженедельно
Открытый просмотр Тема занятия: «Путешествие в королевство математики»	апрель

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

К концу обучения ребенок сможет:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 20;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; понятиями (частисуток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мерядлины - сантиметр);

- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно использовать термины при сравнении предметов по величине;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам;
- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =, >, <), рассуждать при их решении, доказывать полученный результат;
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера.

Ребенок будет иметь представление о:

- геометрических фигурах и их разновидностях, общих свойствах, выполняющих классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

опытный педагог дошкольной организации, имеет диплом о профессиональной подготовке в сфере «дополнительного образования в области математического образования». Участник онлайн – вебинара «Как начать преподавать арифметику по готовой методике международного альянса AbacusKing».

Информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Материально-техническое обеспечение соответствует следующим требованиям:

-требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности;

-требованиям к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой и материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вышеперечисленное дает возможность:

- осуществлять обучение по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) реализации программы, в создании мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные);

Материально техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект К. В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для детей 6-7 лет
- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, и различные формы активности ребенка со взрослыми и другими детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование.

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям,

– При подборе оборудования и определении его количества учитываются количество детей в подгруппе;

– Подбор оборудования осуществляется исходя из того; что при реализации дополнительной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оснащение кабинета:

- 1. Магнитная доска.
- 2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
- 3. Наборное полотно.
- 4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
- 5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
- 6. Часы разных видов. Муляж часов.
- 7. Картинки последовательности действий.
- 8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
- 9. Дидактические игры.
- 10. Тетради, карандаши, линейки.
- 11. Карточки с индивидуальными заданиями.
- 12. Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

2.2 Формы педагогической диагностики (мониторинга)

Мониторинг – наблюдение за познавательной деятельностью ребенка с целью выявления его соответствия желаемому результату (освоение Программы)

Система мониторинга представляет собой набор диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на начало года и конец года.

Система мониторинга тесно связана с Программой и обеспечивает точность и объективность получаемых данных.

Система мониторинга представляет собой сочетание низко формализованных (беседа, обсуждение, наблюдение...) и высоко формализованных (тесты, задания...) методов. Методы могут быть устными и письменными, индивидуальными и фронтальными. Мониторинг проводится в начале года и в конце года.

При устном ответе педагог может дать оценку:

- Молодец, правильно
- Подумай, правильно ли ты ответил
- Давай вместе подумаем

При письменном ответе педагог при оценке качества выполненного задания может поставить смайлики:

- веселый
- спокойный
- грустный

Тестирование проводится по следующим разделам программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи».

Итоги каждого теста заносятся в таблицу и выводится средний балл каждому ребенку. Оценка проводится в трех бальной системе.

1 балл – ребенок не справился с тестом, не смог дать правильный ответ, сделал наугад

2 балла – ребенок допустил некоторые неточности в ответе, часть заданий выполнял с помощью педагога

3 балла – ребенок правильно выполнил все тесты, аргументировал свои ответы

Цель мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по направлению «Формирование элементарных математических представлений», организуемого в дошкольном учреждении.

2.3.Методические материалы

Организация образовательной среды в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки.

Обучение по дополнительной образовательной программе проводится с сентября по май, два раза в неделю, во второй половине дня согласно требованиям МБДОУ № 82 «Чиполлино». Согласно требованиям СанПин образовательная деятельность с детьми 6-7 лет - 30 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности организуются физкультурные минутки, динамические паузы.

Методические материалы

Тема	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения
<p>Раздел 1 Количество и счет Темы: Числа и цифры от 11 до 20, Математические знаки: $>$, $<$, $-$, $=$, $+$, сравнение чисел, запись и решение примеров, арифметических задач. Четные и нечетные числа, счет парами, тройками</p>	<p>1. Шевелев, К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет // К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014./ 2. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998 3. Шевелев, К.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет 4. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995 5. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.: Ин-т психотерапии, 2001</p>	<p>Беседа, показ, вопросы, упражнения, разъяснения, объяснение, игры-путешествия, диагностические упражнения, самостоятельная работа</p>
<p>Раздел 2 геометрические понятия Темы: Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник Деление фигур на неравные и равные части Точка, луч,</p>	<p>1. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998 2. Шевелев, К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет //</p>	<p>Беседа, показ, вопросы, упражнения, разъяснения, объяснение, игры-путешествия, диагностические упражнения, самостоятельная работа</p>

<p>отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии, ломаная и кривая линии, разомкнутые и замкнутые линии Углы, стороны, вершины фигур. Ученическая линейка, её практическое применение, мера длины – сантиметр.</p>	<p>К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2014./ 3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь / / К.В. Шевелев. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018/ 4. Шевелев, К.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет</p>	
<p>Раздел 3. Ориентировка в пространстве Темы: Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад Ориентировка в клетке, ориентировка на листе в клеточку.</p>	<p>1. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998 2. Шевелев, К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2017/ 3. Шевелев, К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2015/ 4. Шевелев, К.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет</p>	<p>Показ, вопросы, упражнения, объяснение, самостоятельная работа.</p>
<p>Раздел 4. Ориентировка во времени Темы: Дни недели, времена года и месяцы, части суток. Часы, время, циферблат, стрелки: минутная и секундная, часовая</p>	<p>1. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.:Ин-т психотерапии, 2001 2. Шевелев, К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2014./ 3. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998</p>	<p>Показ, вопросы, упражнения, объяснение, самостоятельная работа, моделирование.</p>
<p>Раздел 5. Графические задачи Темы: Копирование точек, палочек, узоров, ломанных и кривых линий, рисование узоров по клеточкам на слух, рисование по памяти</p>	<p>1. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак – Ярославль, 1998 2. Шевелев, К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая</p>	<p>Показ, вопросы, упражнения, объяснение, самостоятельная работа,</p>

	тетрадь для детей 6-7лет / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2014 10. Шевелев, К.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет 3.Интернетресурсы	
Раздел 6. Величина Темы: Сравнение предметов по нескольким признакамгруппировка предметов,	1.Шевелев, К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2017/ 2.Шевелев, К.В.Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2015/ 3. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998	Беседа, показ, вопросы, упражнения, разъяснения, объяснение, самостоятельная работа
Раздел 7. Логические задачи. Темы:Головоломки различного вида сложности, занимательные вопросы, ребусы, логические загадки	1. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак – Ярославль, 1998 2.Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.:Ин-т психотерапии, 2001 3.Шевелев, К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2017/	Беседа, показ, вопросы,,разъяснения, объяснение, самостоятельная работа, моделирование.

3.Список литературы

1. Шевелев К. В. «Программа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»
2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак – Ярославль, 1998
3. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998
4. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995
5. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.:Ин-т психотерапии, 2001
- 6.Шевелев, К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет // К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2014./
- 7.Шевелев, К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет // К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2017/
- 8.Шевелев, К.В.Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь / / К.В. Шевелев. – М.:Ювента, 2015/
- 9.Шевелев, К.В.Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь // К.В. Шевелев. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018/
10. Шевелев, К.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Материалы педагогического мониторинга

ФЭМП																		
Фам или я имя ребенка	Графич еские задачи		Геометр ические фигуры		Колич ество и счет		Вели чина		Ориент ировка в простра нстве		Ориент ировка во времени		Логич еские задачи		Конструи рование и моделиро вание		Общи й резул ьтат	
1.	1	3																
2.	2	3																
3.																		
4.																		
5.																		

Тест 1: Повтори рисунок

Тест 2: Подбери недостающие фигуры, отметь нужные фигуры

Тест 3: Засели жильцов в доме под №..., реши примеры, задачу

Тест 4: Закрась нужные предметы

Тест 5: Раскрась фигуры с учетом их расположения друг под другом, графический диктант

Тест 6: Дорисуй стрелки на часах, устный диктант «Назови соседей»

Тест 7: Лабиринты, ребусы, заполнение таблицы

Тест 8: Выложи рисунок из палочек, видоизмени, сосчитай количество фигур

Шевелев В.К. Проверочные работы по математике (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)

Календарное планирование занятий на год

Месяц	Дата	Номер занятия	Тема занятия	Раздел программы	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь		1	«Знакомство с Королевой математики»	Введение в курс	<p>1. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>2. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться на ограниченной территории, последовательно располагать предметы.</p> <p>3. Развивать речь детей, образное мышление, логику, внимание.</p> <p>4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе.</p>	<p>1. Город Цифроград: «Соединим цифры по порядку» -рисунок кораблика.</p> <p>2. Назови следующее, предыдущее число.</p> <p>3. Фигурный город «Запоминай-ка»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Составь фигуру из 8 палочек.</p> <p>6. Город «Сравнительный»: Реши задачу</p> <p>7. Зашифрованный город: Разгадать зашифрованное слово «МОЛОДЦЫ»</p>
		2	Прямой и обратный счет в пределах 20	Количество и счет	<p>1. Сформировать представление детей об образовании последующего числа путем присчитывания единицы.</p> <p>2. Закрепить понятия: «вверх-вниз», «вправо-влево».</p> <p>3. Развивать логическое</p>	<p>1. Задание на внимание: «Расставь знаки в фигурах».</p> <p>2. Понятия: «вверх-вниз», «вправо-влево»: «В какую сторону движутся предметы» «Рассели детей по этажам».</p> <p>3. Повторение прямого и обратного счета.</p> <p>4. Получение последующего числа путем присчитывания 1: Работа со счетными палочками.</p> <p>5. Игровое упражнение с мячом</p>

				мышление, воображение. 4. Воспитывать самостоятельность у детей.	«Посчитай-ка»
	3	Математические знаки: -, =, +, запись и решение примеров	Количество и счет	1. Упражнять в получении последующего числа путем присчитывания 1. 2. Знакомство с арифметическим знаком «+». 3. Закреплять умение обобщать группу предметов по признаку. 4. Развивать графические навыки, логическое мышление, внимание. 5. Воспитывать умение работать в паре.	1. Логические задания: - Объединение предметов по признаку - Понятия: перед, над, за, между 2. Дорисуй квадрат. 3. Знакомство со знаком «+». Словесный диктант на присчитывание 1. 4. Графические задания в прописи. 5. Задания на установление причинно-следственных связей.
	4	Математические знаки: -, =, +, запись и решение примеров	Количество и счет	1. Дать детям представление, что при уменьшении числа на 1, получается предыдущее число. 2. Знакомство с арифметическим знаком «-». 3. Упражнять детей в умении составлять план по рисунку, заменяя предметы знаками. 4. Воспитывать интерес к науке математике.	1. Логические задания: - Найди мягкие и твердые предметы - Ошибки художника - Дополни таблицу 2. Уменьшение числа на 1, знакомство со знаком «-». - Счетные палочки - Игровое упр-е с мячом «Посчитай-ка» 3. Составление плана по рисунку. 4. Задания на установление причинно-следственных связей.
	5	Ориентировка	Ориентировка	1. Учить детей	1. Разложи фигуры на планшете

		в клетке, ориентировка на листе в клеточку	в пространстве	<p>ориентироваться по клеткам на листе бумаги</p> <p>2.Закрепить название геометрических фигур</p> <p>3.Дать понятие симметричности в узор</p> <p>4.Развивать пространственное воображение, внимание, глазомер, мелкую моторику рук</p>	<p>2.Расставь и соедини точки по линиям (тетрадь)</p> <p>3.Реши примеры (по клеткам)</p> <p>4.Обведи орнамент и повтори узор</p>
	6	Порядковый счет в пределах 10	Количество и счет	<p>1. Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1.</p> <p>2.Закреплять с детьми порядковый счет, понятия: первый, последний, предпоследний; знаки «-«, «+».</p> <p>3.Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>1. Задания на установление причинно-следственных связей.</p> <p>-Кто бросил камень дальше</p> <p>-Какая емкость наполнится быстрее</p> <p>-Какая свеча дольше прогорит</p> <p>2. Порядковый счет</p> <p>-Посчитай картинки</p> <p>-Какой по счету</p> <p>-Назови первый..., последний..., предпоследний</p> <p>3. Работа с числовой прямой</p> <p>-Решение примеров</p> <p>4. Работа в прописи</p> <p>-Продолжи рисунок</p>
	7	Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад	Ориентировка в пространстве	<p>1.Закрепить понятия: справа, слева, над, под, за, перед, первый последний...</p> <p>2.Учить детей определять закономерность и продолжать рисунок.</p> <p>3.Развивать мыслительные операции (сравнение,</p>	<p>1. Задания на установление причинно-следственных связей.</p> <p>-Какая футболка быстрее высохнет</p> <p>-Размести птиц по клеткам</p> <p>-Чей огонь погаснет быстрее</p> <p>2. Определение предмета по ориентирам</p> <p>-Посчитай и раскрась</p> <p>-Раскрась предметы последовательно</p> <p>-Расшифруй слово</p>

				анализ), внимание, речь. 4. Воспитывать интерес к математике.	-Проведи правильно линию 3. Графическое задание в прописи на продолжение графического ряда
	8	Состав числа	Количество и счет	1. Знакомство детей с числом и цифрой 2, составом числа 2 из двух меньших. 2. Дать детям понятие предыдущее и последующее число. 3. Упражнять детей в определении закономерности и умении продолжить рисунок. 4. Развивать графические навыки у детей, ориентировку в тетради в клетку, логику, внимание.	1. Устный диктант - Назови соседей - Назови предыдущее, последующее число 2. Число и цифра 2 - Счетные палочки - Запись цифры 2 3. Состав числа 4. Продолжи ряд – графическое задание в тетради 5. Выкладывание рисунка из счетных палочек
	9	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета по 1-2 признакам, группировка предметов, методы наложения и приложения	Величина	1. Упражнять детей в определении общих признаков предметов 2. Закреплять прямой и обратный счет 3. Упражнять детей в умении ориентироваться по клеткам на слух, выполняя рисунок 4. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук	1. Развивающие задания - Соедини цифры по порядку (работа в тетради) - Посчитай зайчиков, птиц - Определи возраст детей 2. Работа с таблицами - Найди недостающие предметы 3. Расшифруй слово 4. Графический диктант «Крестик»
Октябрь	10	Математические знаки: -, =, +, запись и	Количество и счет	1. Закрепить состав числа 2 2. Познакомить детей с	1. Развивающие задания - Обобщение предметов по количеству - Найди лишний

		решение примеров		увеличением и уменьшением числа на 2 3.Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, ориентировку в тетради в клетку	-Пронумеруй спортсменов 2. состав числа 2 3. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 2 4. Рисование картины с заменой предметов на другие, используя таблицу
	11	Четные и нечетные числа, счет парами, тройками	Количество и счет	1.Упражнять детей в решении примеров на +2 и -2 2.Познакомить детей с понятием «пара». 3.Развивать слуховое внимание, мышление, ориентировку в тетради в клетку 4.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий	1.Развивающие задания -Раскрась яблоки -Найди одинаковые мячи -Отправь шайбу в ворота 2.Что такое «пара», счет пар, парами 3.Решение примеров на +2 и -2 4. Графический диктант «Машина»
	12	Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру	Величина	1. Закреплять с детьми навык решения примеров на +2 и -2, распределение предметов на пары и их счет 2. Упражнять детей в умении обобщать и сравнивать предметы по двум признакам и выделять в таблицы 3.Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, ориентировку в тетради в клетку	1.Найди пары 2.Дорисуй недостающие предметы в таблице 3.Решение примеров на +2 и -2 (устно) 4.Продолжи логический ряд (тетрадь)

	13	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета по 1-2 признакам, группировка предметов, методы наложения и приложения	Величина	<p>1.Упражнять детей в объединении предметов по общим признакам, находить недостающие предметы по 2 признакам</p> <p>2.Продолжать учить детей выполнять рисунок по словесному указанию, действуя по клеточкам</p> <p>3.Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память</p>	<p>1.Упражнения на внимание, логику</p> <p>-Найди сходства и отличия</p> <p>-Расшифруй имя</p> <p>2.Объединение множеств</p> <p>-По форме</p> <p>-По цвету</p> <p>-По размеру</p> <p>3.Заполни таблицу недостающими картинками (2 признака)</p> <p>4.Графический диктант «Найди котенку дорогу домой»</p>
	14	Состав числа	Количество и счет	<p>1.Познакомить детей с составом числа 3</p> <p>2.Закрепить понятие «пара», упражнять в пересчете количества пар, в ориентировке в тетради в клетку</p> <p>3. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику рук</p>	<p>1.Найди маму детенышу, посчитай пары</p> <p>2.Число и цифра 3</p> <p>3.Состав числа 3</p> <p>-Счетные палочки</p> <p>-Жильцы дома</p> <p>4.Повтори рисунок по клеткам</p>
	15	Состав числа	Количество и счет	<p>1.Совершенствовать навыки увеличения и уменьшения числа на 1,2, решая примеры</p> <p>2.Познакомить детей с составом числа 4</p> <p>3.Учить детей выкладывать рисунок из счетных палочек по устной инструкции</p> <p>4.Развивать внимание, логику, ориентировку на</p>	<p>1. Нарисуй картину по схеме</p> <p>2.Решение примеров</p> <p>3.число и цифра 4</p> <p>4.Состав числа 4</p> <p>- Счетные палочки</p> <p>-Жильцы дома</p> <p>5.Построй дом по описанию</p>

					плоскости	
		16	Четные и нечетные числа, счет парами, тройками	Количество и счет	1.Упражнять детей в сравнении предметов по размеру, в умении находить одинаковые фигуры и сопоставлять их 2.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, называть соседей числа 3.Совершенствовать навыки соединения предметов в пары и создании групп предметов по три – «тройками» 4.Развивать внимание, мышление, воображение	1. Зашифруй имена друзей 2.Посчитай пары, тройки (работа со счетными палочками) 3.Составление таблицы «Изменение предметов по размеру» 4.Развивающие упражнения -Назови соседей числа -Почини одеяло
		17	Состав числа	Количество и счет	1.Познакомить детей с составом числа 5 2.Упражнять в решении примеров на +1, +2, -1, -2, в сравнении предметов по высоте 3.Закрепить части суток 4.Развивать мышление, память, внимание, ориентировку по клеточкам, мелкую моторику рук	1.Логические задачи на закрепление частей суток -В какое время мы.....? -Что идет после.....? 2.Заполни таблицу «Изменение предметов по высоте» 3.Число и цифра 5 -Прописать цифру 5 в тетради -Состав числа «Засели жильцов» 4.Решение примеров на +1,+2,, -1,-2, 5.Работа со счетными палочками «Измени узор»
Ноябрь		18	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета по 1-	Величина	1.Закрепить навыки образования пар и троек, счет в пределах 10, определение соседей числа	1.Разминка «Назови соседей» 2. Образование пар, троек, определение их количества 3. Заполни таблицу – сравнение по размеру 4. Упражнение на внимание «Почини одеяло»

		2 признакам, группировка предметов, методы наложения и приложения		2.Учить детей сравнивать предметы по размеру, заполняя таблицу 3.Развивать логическое мышление, внимание, ориентировку на листе бумаги.	5. Развивающее упражнение «Зашифруй имена друзей»
	19	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета по 1-2 признакам, группировка предметов, методы наложения и приложения	Величина	1.Упражнять детей в соотношении целого и части 2.Учить объединять множество по 2 признакам 3.Закреплять последовательность чисел первого десятка 4.Развивать память, внимание, графические навыки, мышление	1. Упражнения на внимание -Отыщи монету -Соедини предмет с его частью -Найди, кого позвали 2.Значение слов: после, перед -Назови число 3. «Разложи предметы по обручам» - множества 4. Работа в прописи, продолжи графический рисунок
	20	Решение простейших арифметических задач	Количество и счет	1.Упражнять детей в выполнении алгоритма действий 2.Закреплять последовательность чисел первого десятка, навыки составления групп предметов по три 3.Учить детей составлять схему по условию задачи 4.Развивать логическое мышление, внимание, ориентировку по клеточкам, мелкую моторику рук	1. Разминка «Назови соседей» 2. Лабиринт «Узнай стоимость предметов» 3. Составление схемы по рисунку 4. Найди ошибку «Алгоритм действий» 5. Разложи дыни 6.Упражнение на внимание «Сколько пирожков»
	21	Рисование	Графические	1.Закрепить состав чисел	1. Назови число, которое стоит после..., перед...

		узоров по клеточкам на слух Рисование по памяти	работы	3,4,5 2.Упражнять в употреблении слов: перед, после при использовании числовой прямой 3.Продолжать учить ориентироваться по клеточкам по словесному указанию 4.Развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление.	2. Состав чисел 3,4,5 (счетные палочки) 3. Графический диктант «Змейка»
	22	Состав числа	Количество и счет	1.Упражнять детей в объединении множеств по 2 признакам 2.Познакомить с составом числа 6 3.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10 4.Развивать логическое мышление, внимание, память.	1. Веселая разминка -Посчитай от...до... 2. Работа с множествами 3. Число и цифра 6 -Запись цифры 6 в прописи -Состав числа -Засели соседей 4. Задание «Найди ошибку» на выявление логического ряда
	23	Состав числа	Количество и счет	1.Закрепить состав числа 6 2.Формировать пространственные представления у детей 3.Развивать графические навыки, конструктивное мышление, память	1. Упражнение «Нарисуй по памяти» 2. Состав числа -Разложи палочки в прямоугольниках в соответствии с заданным примером 3. Продолжи логический ряд -Дорисуй узор 4. Рисунок из палочек «Куда смотрит корова»
	24	Точка, луч, отрезок	Простейшие геометрические представления	1.Познакомить детей с геометрическим понятием «Точка» 2. Закрепить состав чисел	1. Упражнение «Нарисуй по памяти» 2. Состав числа «Заполни пустую клетку» 3. Правило записи примеров на сложение 4. Понятие «Точка», работа в тетради

					4,5, 6 3.Упражнять в записи примеров на сложение 4.Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление, ориентировку в тетради	5.Выполнение рисунка по точкам (соедини последовательно)
	25	Прямая, горизонтальная и вертикальная линии	Простейшие геометрические представления	1. Познакомить детей с геометрическим понятием «прямая линия» 2. Упражнять в записи примеров на вычитание 3.Развивать зрительную память, внимание, логику, мышление	1. Упражнение на развитие зрительной памяти -Назови что увидел 2. Правило записи примеров на вычитание 3. Запиши пример по рисунку 4. Понятие «прямая линия» -Прямая через точку -Вертикальная -Горизонтальная -Наклонная	
Декабрь	26	Состав числа	Количество и счет	1.Познакомить детей с составом числа 7 2.Закрепить понятия «точка», «прямая линия» 3.Развивать внимание, память, навыки владения карандашом ориентировку в тетради	1. Развивающие задания -Обобщающие слова -Реши пример и закрась ответ нужным цветом 2. Число и цифра 7 -Прописать цифру -Состав числа (счетные палочки) 3. Задания на закрепление понятий «точка» и «прямая линия» -Проведи линию через точку -Проведи горизонтальную линию (вертикальную) -Лишние линии зачеркни 4.Закончи логическую цепочку	
	27	Точка, луч, отрезок	Простейшие геометрические представления	1.Познакомить детей с геометрическим понятием «луч» 2.Закрепить состав числа 7, умение соотносить	1. Разминка -Разложи игрушки на полках -Что лишнее 2. Геометрическое понятие «луч» -Проведи линию в нужном направлении от точки	

				число с количеством 3.Развивать внимание, логическое мышление, графические навыки, слуховое внимание, ориентировку по клеткам	-Дорисуй лучи- получи картину -Посчитай сколько лучей 3. Состав числа 7 -Засели соседей 4.Графический диктант «Золотой ключик»
	28	Точка, луч, отрезок	Простейшие геометрические представления	1.Познакомить детей с геометрическим понятием «отрезок» 2.Закрепить понятия: точка, прямая, луч, математические знаки: +, -, = 3.Упражнять детей в решении примеров, используя числовую прямую 4.Развивать пространственное воображение, логику, внимание, мелкую моторику рук	1.Развивающее задание «Помоги отыскать ядовитое яблоко» 2.Реши пример и найди правильный ответ 3.Геометрическое понятие «отрезок» 4.Собери и раскрась замок из частей
	29	Состав числа	Количество и счет	1.Закрепить с детьми состав числа 5, 6, 7 2.Упражнять детей в выделении сходства и отличия, анализировать рисунок и отмечать закономерности 3.Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память	1.Логические головоломки -Закончи ряд -Найди тень -Найди отличия -Найди 2 одинаковые фигуры 2.Найди пару (состав числа) 3.Повтори узор
	30	Ученическая	Простейшие	1.Познакомить детей со	1.Развивающие задания

			линейка, её практическое применение, мера длины - сантиметр	геометрические представления	способом измерения отрезка с помощью линейки, мерой длины – см 2.Продолжать упражнять в умении объединять предметы по общим признакам, обобщать их и выделять лишний 3.Закреплять навыки сложения в пределах 10 4.Развивать графические навыки, мышление, ориентировку в тетради по клеточкам	-Расшифруй город -Найди лишний предмет -Посчитай баллы стрелка 2. Мера длины, длина отрезка 3.Выложи очки из палочек по схеме 4.Продолжи рисунок (логический ряд)
	31	Проверочные тесты -Точка, луч, отрезок - Ученическая линейка, её практическое применение, мера длины – сантиметр - Прямая, горизонтальная и вертикальная линии	Простейшие геометрические представления	1.Выявить усвоенные знания детей по геометрии (понятия: луч, точка, прямая, отрезок) 2.Развивать ответственность, самостоятельность при выполнении заданий	-Посчитай точки -Посчитай прямые линии у звезды -Выдели прямые линии, лучи, отрезки -Проверь и исправь длину отрезков -Посчитай отрезки и лучи	
	32	Состав числа	Количество и счет	1.Закрепить умения детей определять и называть множества, выделяя общие признаки, группировать	1. Объединение множеств по общим признакам 2. Образование пар, троек, четверок 3.Состав числа 8 -Прописать цифру 8 -Засели соседей	

					предметы по 2, по 3, по 4 2.Состав числа 8	4.Развивающие задания -Найди ошибку -Распредели детей по группам
	33	Состав числа	Количество и счет	1.Закрепить с детьми состав числа 8 2.Формировать понятия: последующее – предыдущее число, большее – меньшее число, используя числовую прямую 3.Развивать слуховое внимание, мышление, пространственное воображение	1.Развивающие упражнения -Раскрась цифры > 5 ..., < 7 ... -напиши цифру > 5 , но < 7 ... 2.Решение заданий на состав числа 8 3.Сложи узор из кубиков	
	34	Копирование точек, палочек, узоров, ломанных и кривых линий	Графические работы	1.Закрепить обратный счет в пределах 10 2.Упражнять детей в рисовании симметричного рисунка по клеточкам 3.Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук, внимание	1.Расшифруй кодовое слово планшета 2.Нарисуй картинки по точкам 3.Соедини цифры по порядку и дорисуй вторую половину 4.Обведи и раскрась ракеты в нужный цвет	
Январь	35	Математические знаки: $>$, $<$, сравнение чисел	Количество и счет	1.Познакомить детей со знаками $<$, $>$, учить использовать их при сравнении предметов,	1. Разминка: назови число, $>$ чем..., но $<$..., чем 2. Знакомство со знаками « $<$ » и « $>$ » -Сравни картинки и поставь знаки -Прописать знаки в прописи	

				<p>чисел</p> <p>2. Упражнять детей в сравнении предметов, выделяя общие признаки</p> <p>3. Закрепить состав числа 8</p> <p>4. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, мелкую моторику, рук, ориентировку в тетради по клеткам</p>	<p>3. Графический диктант «Елочка»</p> <p>4. Решение головоломок</p> <p>- Найди одинаковые</p> <p>- Найди отличия</p> <p>- Проведи прямые линии</p>
	36	Математические знаки: $>$, $<$, сравнение чисел	Количество и счет	<p>1. Закрепить порядковый счет в пределах 10, понятия: длиннее, короче</p> <p>2. Продолжать знакомство со знаками: $\langle \langle \rangle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle = \rangle$</p> <p>3. Упражнять в выделении нескольких признаков предмета</p> <p>4. Развивать логическое мышление, внимание, память</p>	<p>1. Разминка</p> <p>- Порядковый счет (каким по счету стоит...)</p> <p>- Назови 3 признака для каждой картинке</p> <p>2. Знаки: $\langle \langle \rangle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle = \rangle$</p> <p>- Обозначь картинку цифрами и расставь знаки</p> <p>- Сравни числа</p> <p>- сравни количество бусинок и расставь знаки</p> <p>3. Заполни таблицу (Длиннее – короче)</p>
	37	Состав числа	Количество и счет	<p>1. Познакомить детей с составом числа 9 из двух меньших</p> <p>2. Закрепить название геометрических фигур и их признаки</p> <p>3. Развивать графические навыки</p>	<p>1. Заполни логические карточки</p> <p>2. Соедини цифру с соответствующей картинкой</p> <p>3. Число 9</p> <p>- Прописать цифру 9</p> <p>- Состав числа (счетные палочки)</p> <p>4. Назови фигуры</p> <p>5. Отметь путь по плану (понятие диагональ клетки)</p>

					удетей, ориентировку по клеткам, логическое мышление, внимание	
	38	Продолжение логического ряда	Логические задачи	1.Упражнять детей в определении закономерностей 2.Совершенствовать навыки работы с условными обозначениями и умение читать их 3.Развивать логическое мышление, слуховое внимание, графические навыки	1. Упражнения на развитие памяти и внимания -Послушай слова и повтори -Послушай предложения и повтори с опорой на картинку 2. Определи закономерность и продолжи 3. Расскажи о погоде по таблице	
	39	Продолжение логического ряда	Логические задачи	1.Формировать навыки счета и представления об арифметических действиях 2.Продолжать совершенствовать навыки работы с условными обозначениями 3.Развивать временные представления, логическое мышление, графические навыки, математическую и монологическую речь	1. Головоломки -Лабиринт -Найди ошибку -Подбери нужные предметы -Чего не хватает 2. Подбери пару сапог – состав числа 3. Определи закономерность и продолжи рисунок 4. Расскажи о погоде по таблице	

	40	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник	Простейшие геометрические представления	<p>1.Закрепить порядковый счет в пределах 10</p> <p>2.Учить сравнивать геометрические фигуры: шестиугольник, восьмиугольник, трапецию, ромб, отмечать сходства и отличия</p> <p>3.Развивать память, внимание, мышление, математическую речь</p>	<p>1. Упражнения на развитие памяти и внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разложи фигуры в нужном порядке -Повтори порядок фигур -Какого цвета фигуры <p>2. Найди сходства и отличия геометрических фигур</p> <p>3. Найди пару</p> <p>4. Чей путь длиннее</p> <p>5. Раскрась игрушку по номеру</p>
	41	Решение простейших арифметических задач	Количество и счет	<p>1.Познакомить детей с условием задачи, решением</p> <p>2.Формировать конструктивное мышление, пространственные представления</p> <p>3.Совершенствовать математическую речь</p> <p>3.Развивать графические навыки, логику, внимание</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лабиринт -Почини одеяло -Дополни таблицу <p>2. Составление условия задач и её решение</p> <p>3. Графический диктант «Стрелок»</p>
	42	Решение простейших арифметических задач	Количество и счет	<p>1.Упражнять детей в составлении задач на сложение и вычитание, выделять части задачи</p> <p>2.Закреплять название геометрических фигур, умение выделять их на</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посчитай фигуры -Алгоритм действий -Отметь истину и ложь <p>2. Составление и решение задач на сложение и вычитание, правило</p> <p>3. Найди что лишнее</p>

					<p>рисунке</p> <p>3.Формировать у детей понятие: «истина» и «ложь»</p> <p>4. Совершенствовать навыки работы с условными обозначениями</p>	<p>4.Тайный агент города – «Расшифруй название города»</p>
Февраль		43	Решение простейших арифметических задач	Количество и счет	<p>1.Совершенствовать навык рисования по клеткам по словесному описанию, двигаясь в разном направлении, по диагонали</p> <p>2.Закрепить с детьми составляющие части задач и умение записывать решение</p> <p>3.Упражнять в сравнении фигур, умении накладывать фигуры друг на друга</p> <p>4.Развивать логическое мышление, внимание, память, графические навыки</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <p>-Повтори и продолжи ряд</p> <p>-Наложи фигуры друг на друга и раскрась</p> <p>-Кто и с каким счетом выиграл?</p> <p>2. Составление условия задачи, запись её решения</p> <p>3. Графический диктант «Черепашка»</p>
		44	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция,	Простейшие геометрические представления	<p>1.Закрепить составляющие части задач, умение записывать решение</p> <p>2.Учить выделять отличительные признаки геометрических фигур</p>	<p>1.Развивающие задания</p> <p>-Дополни таблицу</p> <p>-Найди ошибки</p> <p>-Определи множества предметов</p> <p>2. Повтори рисунок из геометрических фигур</p> <p>3. Нарисуй фигуру по описанию</p> <p>4. Решение задач на сложение и вычитание</p> <p>5. Распредели горошины в стручках</p>

		многоугольник		3.Формировать навыки счета, уменьшения числа на 2 4.Развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь	
	45	Числа и цифры от 11 до 20	Количество и счет	1.Упражнять детей в счете до 20 2.Дать понятие двузначного числа 3.Закрепить состав числа 10 из двух меньших 4.Развивать слуховое внимание, мышление, ориентировку по клеткам, умение правильно держать карандаш	1. Выложи из счетных палочек треугольники, сердечко 2. Счет до 20, сравнение чисел –соседей второго десятка 3. Решение задач 4.Графический диктант «Журавль»
	46	Ломаная и кривая линии. Разомкнутые и замкнутые линии	Простейшие геометрические представления	1.Упражнять детей в счете до 20, назывании соседей числа второго десятка 2.Познакомить с понятием «кривой линии», замкнутой и незамкнутой 3.Развивать мелкую моторику рук, ориентировку по клеткам, внимание, память	1.Счет до 20 -Посчитай от...до.. -Заполни пропущенные цифры -Сложение и вычитание на 1 второго десятка с помощью числовой прямой 2. Кривая линия, замкнутая и незамкнутая 3. Дорисуй узор

	47	Ломаная и кривая линии. Разомкнутые и замкнутые линии	Простейшие геометрические представления	<p>1. Упражнять детей в счете до 20, решении выражений, в объединении множеств по общим признакам</p> <p>2. Познакомить с понятием «ломаной линии», замкнутой и незамкнутой</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, конструктивное мышление</p>	<p>1. Счет до 20</p> <p>2. Ломаная линия, замкнутая и незамкнутая</p> <p>3. Решение примеров «Кто съел сосиски?»</p> <p>4. Заполни таблицу (большой-маленький)</p> <p>5. Выполни рисунок по схеме</p>
	48	Математические знаки: -, =, +, запись и решение примеров	Количество и счет	<p>1. Закрепить понятие кривой, ломаной линии, счет до 20</p> <p>2. Упражнять детей в уменьшении и увеличении числа второго десятка на 2, записи примеров</p> <p>3. Совершенствовать навыки рисования по клеткам</p> <p>4. Развивать логику, мышление, память, воображение</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди самую тяжелую корзину - Почини вазу - Что лишнее <p>2. Проверочные тесты по геометрии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ломаные линии - Кривые линии - Замкнутые линии - Незамкнутые линии <p>3. Решение примеров второго десятка на увеличение и уменьшение числа на 2 с помощью числовой прямой</p> <p>4. Повтори рисунок по клеткам и раскрась</p>
	49	Углы, стороны, вершины фигур	Простейшие геометрические представления	<p>1. Закрепить навыки в работе с таблицей, в умении выделять логические цепочки</p> <p>2. Дать детям геометрические</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжи логический ряд - Логические связи - Таблица с увеличением и уменьшением на 1, 2 - Рассказ по схеме <p>2. Треугольник. Понятия: вершина, угол, сторона</p>

					<p>понятия: сторона, угол, вершина</p> <p>3.Упражнять детей в делении треугольника на 2 равные части</p> <p>4.Развивать конструктивные способности, внимание, мышление, математический словарь</p>	<p>-деление треугольника на 2 равные части</p> <p>3.Выложи узор из палочек</p>
	50	Углы, стороны, вершины фигур	Простейшие геометрические представления	<p>1.Упражнять в выделении общих признаков предметов, в объединении множеств</p> <p>2. Закрепить с детьми геометрические понятия: сторона, угол, вершина</p> <p>4. Пополнять математический словарь детей, логическое мышление, внимание, ориентировку по клеткам</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <p>-Найди лишний</p> <p>-Объедини в множество</p> <p>-Логическая цепочка</p> <p>-Расшифруй код</p> <p>2. Квадрат, отличительное свойство</p> <p>3.Рисунок по образцу</p>	
Март	51	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция,	Простейшие геометрические представления	<p>1.Упражнять детей в объединении множеств по общим признакам</p> <p>2.Совершенствовать навыки работы с алгоритмом</p> <p>3.Закрепить представления детей о</p>	<p>1. . Развивающие задания</p> <p>-Логическая цепочка</p> <p>-Найди всех мальчиков</p> <p>-Объединение множеств</p> <p>2. Квадрат</p> <p>-Раскрась квадраты</p> <p>-Раздели квадраты на 2, 4 равные части разными способами</p>	

		многоугольник		<p>квдрате</p> <p>4.Развивать логическое мышление, внимание, воображение, ориентировку на листе бумаги квадратной формы</p>	<p>-Сложи целое из частей</p> <p>3. Заполнение таблицы по двум признакам</p>
	52	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник	Ориентировка в пространстве	<p>1.Совершенствовать навыки детей в делении квадрата на 2,4 равные части, в ориентировке в пространстве</p> <p>2.Упражнять детей в объединении множеств, их пересечении</p> <p>3.Закреплять понятия: высокий, ниже, низкий..., выстраивать последовательность</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение, графические навыки</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <p>-Соотнеси цифру с предметом</p> <p>-Пронумеруй свечи</p> <p>-Распредели мячи по обручам</p> <p>2.Деление квадрата на 2, 4 равные части</p> <p>-Переверни квадрат и раскрась</p> <p>3.Допиши недостающую цифру (сумма трех цифр 11)</p> <p>4.Продолжи ряд (графический рисунок)</p>
	53	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник	Ориентировка в пространстве	<p>1.Упражнять детей в решении примеров, в ориентировке на листе бумаги, в пространстве</p> <p>2. Закрепить с детьми геометрические понятия: треугольник, сторона, угол, вершина</p> <p>3.Развивать</p>	<p>1. Разминка</p> <p>-Назови предыдущее число</p> <p>-Назови последующее число</p> <p>2.Назвать отличительные признаки треугольника, отметить стороны, углы, вершины</p> <p>3. Поверни треугольник (вправо, влево) и раскрась правильно</p> <p>3.Решение примеров, используя знаки заменители</p> <p>4.Пройди лабиринт</p>

					математический словарь у детей, логическое мышление, внимание, ориентировку по клеткам	
	54	Знакомство с понятием «масса», единица измерения массы.	Величина	1.Познакомить детей с массой предмета, с единицей измерения 2.Упражнять детей в сравнении предметов разного размера, качества, количества 3.Развивать логическое мышление, внимание, ориентировку в пространстве	1.Развивающие задания -Кто быстрее довяжет? -Соедини пары предметов -Что тяжелее 2.Понятие «масса», единица измерения массы 3.Перемести квадраты и раскрась их	
	55	Знакомство с понятием «масса», единица измерения массы.	Величина	1.Закрепить с детьми понятие массы тела, умение решать задачи на массу 2.Повторить с детьми понятие отрезок, умение чертить отрезок нужной длины 3.Развивать внимание, логическое мышление, воображение, конструктивные способности у детей	1. Развивающие задания -Найди равное количество -Найди соответствующий музыкальный инструмент (лабиринт) -Продолжи цепочку 2. Масса тела, единица измерения массы -Составление и решение задач -Задача на внимание с весами 3.Построй из счетных палочек корабль, переделай в танк	

	56	Углы, стороны, вершины фигур	Простейшие геометрические представления	<p>1.Познакомить детей с геометрическими понятиями: тупой, острый, прямой угол, вершина, стороны угла</p> <p>2.Закрепить понятие отрезок, умение измерять его с помощью линейки</p> <p>3.Упражнятьдетей в ориентировке по клеткам, в понимании значения слов с частицей «не»</p> <p>4.Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, навыки конструирования у детей</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отметь путь баскетбольного мяча в корзину -Закрась нужный квадрат -Найди предмет (употребление частицы не) <p>2.Измерь и запиши отрезки</p> <p>3.Угол</p> <p>4. Повтори рисунок «Собака»</p>
	57	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник	Простейшие геометрические представления	<p>1.Закрепить геометрические понятия: тупой, острый, прямой углы, умение их определять</p> <p>2.Познакомить детей со свойствами геометрической фигуры «ромб»</p> <p>3.Совершенствовать навыки деления фигуры на 2, 4 равные части на примере ромба</p> <p>4.Развивать</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрась тюбики в нужный цвет -Пронумеруй краны с водой -Найди детали ковра <p>2. Углы, найди углы на рисунке</p> <p>3.Геометрическая фигура « ромб»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Признаки -Определи углы -Раздели на 2,4 равные части <p>4. Повтори рисунок</p>

					пространственные представления у детей, мышление, внимание, графические навыки	
		58	Четные и нечетные числа, счет парами, тройками	Количество и счет	<p>1. Упражнять детей в выделении общих признаков предметов, в ориентировке в пространстве</p> <p>2. Совершенствовать навыки работы с картами – схемами, умение соотносить условное обозначение с предметом</p> <p>3. Дать детям понятие четного и нечетного числа</p> <p>4. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, математический словарь</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <p>- Заполни таблицу</p> <p>- Собери вазу из осколков</p> <p>- Нарисуй картину по схеме</p> <p>2. Четные и нечетные числа</p> <p>- Счет парами</p> <p>- Правило</p> <p>- Найди что спрятано</p> <p>3. Решение ребусов</p>
Апрель		59	Четные и нечетные числа, счет парами, тройками	Количество и счет	<p>1. Закрепить понятия четного и нечетного числа</p> <p>2. Упражнять детей в решении примеров от 1 до 20</p> <p>3. Развивать внимание, память, пространственное мышление,</p>	<p>1. Упражнение на внимание</p> <p>- Однозначные числа – один хлопок, двузначные числа – 2 хлопка</p> <p>2. Посчитай до 20 четными числами, нечетными числами (используя числовую прямую)</p> <p>3. Реши примеры</p> <p>4. Определи положение фигуры (наложение)</p> <p>5. Графический диктант «Куда направляется Оля»</p>

				ориентировку по клеткам	
	60	Часы, время, циферблат, стрелки минутные и секундные, часов	Ориентировка во времени	<p>1.Закрепить с детьми знаки $<$, $>$, $=$.</p> <p>2. Упражнять в делении фигуры на 2, 4 равные части</p> <p>3.Формировать представления об определении времени по часам</p> <p>4.Развивать логическое мышление, внимание, словарь детей</p>	<p>1.Упражнения на внимание</p> <p>-Лишний предмет</p> <p>-Как птица долетит до гнезда (предлоги над, под)</p> <p>-Сравни картинки и дорисуй</p> <p>2.Раздели фигуры на 2,4 равные части</p> <p>3.Часы, время</p> <p>-Путешествие по миру часов</p> <p>-Циферблат, стрелки</p> <p>4.Повтори рисунок по клеткам</p>
	61	Часы, время, циферблат, стрелки минутные и секундные, часов	Ориентировка во времени	<p>1.Закрепить с детьми математические понятия: однозначное и двузначное число, четные и нечетные числа, лучи и отрезки, кривые и ломаные линии</p> <p>2.Продолжить знакомство с часами, делением минутной стрелки на циферблате</p> <p>3.Развивать образное мышление, память, ориентировку в тетради в клетку</p>	<p>1.Упражнения на внимание</p> <p>-Что лишнее? (однозначное и двузначное число, четное и нечетное число, лучи и отрезки, кривые и ломаные линии)</p> <p>2.Циферблат (определение минут на циферблате)</p> <p>Лабиринт «Путь крота» (четные числа)</p> <p>3.Графический диктант «Ракета»</p>

	62	Деление фигур на неравные и равные части	Простейшие геометрические представления	<p>1.Закрепить с детьми математические понятия: однозначное и двузначное число, четные и нечетные числа</p> <p>2.Упражнять в делении фигуры на 2, 4 равные части, в выделении части от целого</p> <p>3.Совершенствовать навыки определения времени по часам</p> <p>4.Развивать графические навыки, логическое мышление, внимание, глазомер</p>	<p>1.Упражнение на внимание - однозначное и двузначное число (поднять 1 палочку или 2 палочки) - четные и нечетные числа (поднять 1 палочку или 2 палочки)</p> <p>2. Нарисуй прямоугольник по заданным параметрам и раскрась ее часть</p> <p>3.Нарисуй циферблат, укажи время</p>
	63	Решение простейших арифметических задач	Количество и счет	<p>1.Закрепить понятие четного и нечетного числа, тупого и острого угла</p> <p>2.Упражнять детей в решении задач, в чтении плана по условным обозначениям</p> <p>3.Развивать логическое мышление, внимание, воображение, мелкую моторику рук</p>	<p>1.Блиц – опрос</p> <p>2.Составь задачу по схеме и реши ее</p> <p>3.Работа с планом комнаты</p> <p>4.Повтори рисунок по клеткам «Ведро и лопата»</p>

	64	Числа и цифры от 11 до 20	Количество и счет	<p>1.Совершенствовать навыки прямого и обратного счета, решения примеров</p> <p>2.Закреплять знания детей о геометрических фигурах, понятиях</p> <p>3.Развивать логическое мышление, внимание, воображение, умение делать выводы</p>	<p>1. Блиц – опрос</p> <p>2. Определи углы в фигурах</p> <p>3. Рассказ про цифру (опорная карточка)</p> <p>4.Расставь бабочек по порядку</p> <p>5.Развивающие задания</p> <p>-Какой подарок получил Федя?</p> <p>-Кто объелся мороженого?</p> <p>-Ошибки художника</p>
	65	Решение простейших арифметических задач	Количество и счет	<p>1.Совершенствовать навыки составления и решения задач</p> <p>2.Формировать понятия истины и лжи</p> <p>3.Упражнять в ориентировке по клеткам: вправо, влево, вверх, вниз, диагональ, правый верхний угол...</p> <p>4. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, мелкую моторику рук</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <p>-Продолжи рисунок по клеткам</p> <p>-Найди ошибки в утверждении истины и лжи</p> <p>-Решение алгоритма</p> <p>-Расшифруй профессию Даши</p> <p>2.Составление и решение задач по картинке</p> <p>3.Определи последовательность роста цветка</p> <p>4.Графический диктант «Вертолет»</p>
	66	Путешествие в королевство Математики (открытое занятие для родителей)	Итоговое занятие	<p>1.Совершенствовать навыки прямого и обратного счета</p> <p>2.Закреплять представления детей о геометрических фигурах, геометрических понятиях</p>	<p>1. Разминка вопрос – ответ</p> <p>2. Выложи недостающие цифры от 1 до 20</p> <p>3.Страна Геометрия</p> <p>4. Страна Спортивная</p> <p>5. Страна цифр и чисел</p> <p>6. Страна «Ориентировочная»</p>

					<p>3.Формировать представления детей о двузначных, четных и нечетных числах, давать им характеристику</p> <p>4.Развивать графические навыки, ориентировку в пространстве, мыслительные операции, внимание, память, умение строить простейшие выводы</p> <p>5.Воспитывать самостоятельность, умение понимать и выполнять учебную задачу</p>	
Май		67	Головоломки различного вида сложности, занимательные вопросы, ребусы, логические загадки	Логические задачи	<p>1.Совершенствовать навыки составления и решения задач</p> <p>2.Упражнять в определении четных и нечетных чисел, в разгадывании ребусов</p> <p>3. Развивать образное мышление, память, ориентировку в тетради в клетку</p>	<p>1.Ребусы</p> <p>2.Составь задачу по примеру</p> <p>3.Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжи рисунок по клеткам -Найди самый широкий -Определи множества <p>4.Графический диктант «Зонт»</p>

	68	Решение простейших арифметических задач	Количество и счет	<p>1. Упражнять детей в сравнении предметов, их классификации, в умении соотносить количество с цифрой</p> <p>2. Закреплять умение составлять и решать задачу по рисунку, подбирать схему</p> <p>3. Развивать мышление, память, ориентировку в тетради в клетку</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лабиринт «Путь пчелы к улью» -Классификация «Распредели вещи по магазинам» -Разминка на внимание <p>2. Сравни два предмета</p> <p>3. Составление и решение задачи по рисунку, подобрать схему</p> <p>4. Повтори рисунок по клеткам «Котенок»</p>
	69	Название дней недели, месяцев, времен года	Ориентировка во времени	<p>1. Познакомить детей со способом определения возраста дерева по спилу</p> <p>2. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1 второго десятка, в объединении предметов и выделении общей части</p> <p>3. Закрепить с детьми последовательность дней недели</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение</p>	<p>1. Развивающие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сколько лет дереву -Дни недели -Найди одинаковые маски <p>2. Решение примеров второго десятка</p> <p>3. Продолжи узор</p> <p>4. Отметь путь по плану</p> <p>5. Обери квадрат</p>

	70	Головоломки различного вида сложности, занимательные вопросы, ребусы, логические загадки	Логические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить порядковый счет, четные и нечетные числа, умение составлять и решать задачи 2.Продолжать знакомство с понятием истины и лжи 3.Упражнять в составлении рисунка по условным обозначениям 4. Развивать образное мышление, память, внимание, ориентировку в тетради в клетку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание ребусов 2. Развивающие задания <ul style="list-style-type: none"> -Обозначить последовательность действий -Определи температуру тела ребенка -Рассели муравьев по муравейникам -Найди предмет 3. Составь задачу по рисунку и реши её 4. Нарисуй картину по плану 5. Повтори рисунок по клеткам
	71	Рисование узоров по клеточкам на слух Рисование по памяти	Графические работы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в решении примеров, в составлении плана 2.Закреплять навыки ориентировки по клеткам 3.Совершенствовать графические навыки 4.Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи место приземления парашюта 2. Заполни таблицу с помощью условных обозначений 3. Составь и реши задачу, подбери схему 4. Раскрась части пирамидки по образцу 5.Графический диктант «Бабочка»
	72	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета по 1-	Величина	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в объединении предметов по общим признакам 2.Закреплять прямой и обратный счет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка <ul style="list-style-type: none"> -Посчитай от... до... 2.Составь множество <ul style="list-style-type: none"> -Лишний предмет -Чем похожи

		2 признакам, группировка предметов, методы наложения и приложения		3.Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, умение ориентироваться по клеткам	-Разложи яблоки по корзинкам 3. Раскрась полоски 4. Графический диктант
	73	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник	Простейшие геометрические представления	1.Повторить с детьми геометрические фигуры, умение сравнивать их 2.Закрепить понятия: прямая, кривая линии, счет до 20 3.Развивать графические навыки, мыслительные операции, воображение, внимание	1.Разгадывание ребусов 2.Сосчитай ромбы справа и квадраты слева 3.Выложи эту фигуру с помощью счетных палочек 4.Допиши цифры по клеткам 5.Заштрихуй рисунок по образцу (кривые, прямые, волнистые, ломаные линии)
	74	Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад	Ориентировка в пространстве	1.Упражнять детей в ориентировке в пространстве 2.Закрепить навык счета в пределах 10 3.Развивать внимание, память, логическое мышление, графические навыки	1.Упражнения на развитие памяти -Найди точно такое же изображение -Какой котенок повернулся в другую сторону -Найди картинку, на которой одну картинку заменили другой 2.Направление движения -Раскрась самолеты -Нарисуй шарики только в правой руке 3.Обведи нужную цифру 4.Рисование прямых и наклонных линий в клетке